

44596-1/2013/FOFEJL

PÁLYÁZAT

a Pécsi Tudományegyetem

REKTORI

tisztségének betöltésére



Prof. Dr. BÓDIS JÓZSEF
egyetemi tanár, az MTA doktora

Pécsi Tudományegyetem

Pécs
2013

Tartalomjegyzék

1. PÁLYÁZATI PROGRAM

I. Az egyetemek feladata és XXI. századi kihívásai	3
II. A Pécsi Tudományegyetem bemutatása	4
1. A PTE erősségei	5
2. A PTE legfontosabb problémái	6
3. Veszélyek	6
4. Lehetőségek	6
III. Stratégiai célkitűzések	7
1. Karok, Klinikai Központ, Egyetemi Könyvtár	10
2. Hallgatók	17
3. Oktatás – képzés	18
4. Kutatás-fejlesztés és innováció	21
5. Kapcsolat Pécs városával, a megyével és a régióval	22
6. Nemzetközi kapcsolatok	24
7. Kapcsolat a Pécsi Akadémiai Bizottsággal (PAB)	26
8. Érdekvédelmi szervezetekkel való kapcsolat	26
9. Az egyetemi polgárok elégedettségi szintjének növelése	27
IV. Vezetői motiváció	28
MELLÉKLETEK	
2. Beszámoló a jelenlegi rektori ciklusról	29
3. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	
SZÖVEGES SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	
TÁBLÁZATOS SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	
PUBLIKÁCIÓS JEGYZÉK	
4. ELBÍRÁLÁSHOZ SZÜKSÉGES SZEMÉLYES DOKUMENTUMOK	
AZ EGYETEMI SZINTŰ VÉGZETTSÉGET IGAZOLÓ OKMÁNY	
SZAKORVOSI BIZONYÍTVÁNY	
KANDIDÁTUSI FOKOZAT OKMÁNYA	
HABILITÁCIÓ OKMÁNYA	
MTA DOKTORA OKMÁNYA	
ANGOL KÖZÉPFOKÚ NYELVIZSGA OKMÁNYA	
OROSZ ALAPFOKÚ NYELVVIZSGA OKMÁNYA	
EGYETEMI MAGÁNTANÁRI OKLEVÉL	
EGYETEMI TANÁRI KINEVEZÉS	
ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY	
KITÜNTETÉSI OKMÁNYOK	
5. NYILATKOZATOK	
ÖSSZEFÉRHETETLENSÉGI NYILATKOZAT	
MEGISMERHETŐSÉGI NYILATKOZAT	
VAGYONNYILATKOZAT TÉTELI KÖTELEZETTSÉG VÁLLALÁSÁRÓL SZÓLÓ NYILATKOZAT	

Tisztelt Olvasó!

2010-ben benyújtott és a Pécsi Tudományegyetem (továbbiakban: PTE, Egyetem) Szenátusa által támogatott rektori pályázatomban felvázoltam azokat a legfontosabb elképzeléseket, melyek megvalósításával szeretett Egyetemünk kedvezőbb pályára kerülhet. Programom egy sok gonddal terhelt, de stabilan működő intézménynek a magyar felsőoktatási rendszerben történő jobb pozicionálására való törekvés szándékával íródott 2010-ben, s természetesen nem számolhatott az Egyetemet 2010 tavaszán mélyrehatóan megrázó, presztízsromboló eseményekkel. A 2010. július 1-ei hivatalba lépésemkor az Egyetemnek nem volt gazdasági főigazgatója, nem volt főtitkára, a nagy pályázatainkat leállították, fontos országos fórumokon csak „bűnös” egyetemenként aposztrofáltak bennünket. Azonnal realizáltam, hogy a csaknem egy évvel korábban összeállított programomat egy időre félre kell tenni, hiszen az élet más tennivalókat rótt ki ránk. Ezért fontosnak tartom, hogy pályázatomban részeként összegezzem a jelenleg még futó rektori ciklusom eredményeit (2).

Pályázatomban felvázolom a felsőoktatási környezetet és a Pécsi Tudományegyetem abban elfoglalt helyét, bemutatom stratégiai célkitűzéseimet.

I. Az egyetemek feladata és XXI. századi kihívásai

Ahogy azt korábban is vallottam, ma is meggyőződésem, hogy az egyetem legfontosabb feladata, hogy különböző tudomány- és szakterületeken önálló gondolkodásra képes, művelt embereket képezzen, akik az ország és a nemzet jövőjét cselekvően irányítani és befolyásolni tudják, önmagukat folyamatosan továbbképezik, tudásukat fejlesztik. Az egyetemek igazi küldetése, hogy értelmiségi váljon a hallgatóból, aki a szakmai tudás mellett a környező világról önálló, felelős véleményt képes alkotni, akinek véleményére környezete odafigyel, s ezen keresztül formálja azt.

Az oktatás és nevelés az egyetemeken szervesen kapcsolódik össze a kutatással, hiszen csak ott lehet színvonalas az oktatás, ahol igényes a kutatás is. Klebelsberg Kuno miniszter az első pécsi évnyitón [1923. október 14.] mindezt a következő módon fejezte ki: *„A modern egyetemi tanulás nem áll már az előadás puszta meghallgatásából, hanem az ifjának bele kell tanulnia a tudományos kutatás módszereibe. Az olyan intézet, amely ezt nem nyújtja, lehet szakiskola, de semmi esetre sem igazi egyetem.”* Ez az alapvetően fontos két feladat a Pécsi Tudományegyetemen a betegellátásban testet öltő társadalmi szolgáltatással párosul. A PTE ebben a tekintetben mind hazai, mind nemzetközi összehasonlításban is megállja a helyét és megfelel az egyetemekkel szemben több mint kilencven éve megfogalmazott elvárásnak.

A felsőoktatás meghatározó szerepét az Európai Unió is felismerte és hangoztatja is, amikor azt mondja, hogy cél az, hogy *“...az EU okos, fenntartható és befogadó gazdasággá váljon magas foglalkoztatás, termelékenység és társadalmi kohézió mellett.”* (Europe, 2020), továbbá - *“A tudás az a kulcstényező, amivel Európa biztosítani tudja versenyképességét a globalizált világban, amelyben mások olcsó munkaerejükkel és/vagy nyersanyagaikkal versenyeznek.”* (Lisszaboni Stratégia, 2005). *„Az Európai Unió a világ legversenyképesebb és a legdinamikusabb tudásalapú gazdaságává kíván válni, ami lehetővé teszi a fenntartható gazdasági növekedést illetve több és jobb munkahelyet teremt nagyobb társadalmi kohézió mellett.”* (Lisszaboni Egyezmény, 2009).

A fejlett országok számára elengedhetetlen, hogy a munkaerőpiacon kritikus tömegben álljon rendelkezésre magasan képzett, a folyamatosan megjelenő új technológiákkal kapcsolatos magas szintű tudás elsajátítására és tudásának folyamatos megújítására képes, kellően flexibilis felkészültséggel és önálló problémamegoldó képességgel rendelkező munkaerő. E felismerés alapján az Európai Unió célkitűzése, hogy a 30-34 év közötti uniós

polgárok legalább 40%-a felsőfokú végzettséggel rendelkezzen. Magyarországon ez az arány 2011-ben 28,1 % volt, tehát az uniós célkitűzéshez képest alacsonynak tekinthető.

A legújabb felsőoktatási koncepció minden eddigi verziója kimondja, „arra kell törekedni, hogy a mindenkori releváns (18-25 éves) korosztály felsőoktatásban részt nem vevő – jelenleg – 75-80%-a körében növekedjen a szakképzésben való részvételi arány. Logikailag is téves minden olyan következtetés, amely a jelenleg létező magyar felsőoktatási rendszer egyes működési anomáliái kapcsán a továbbtanulás és a felsőoktatás fontosságát, szükségességét kérdőjelezi meg. A jelenleg létező rendszer, illetve egyes intézményeinek esetleges működési anomáliái nem a továbbtanulás és a felsőoktatás fontosságát teszik megkérdőjelezhetővé...”

Különösen nagy kihívást jelent az egyetemeknek a tömegképzés és a minőségi képzés egymás mellett történő megvalósítása. Az Európai térség valamennyi országa és egyeteme keresi a megoldást, megnyugtató választ azonban ez idáig még nem sikerült adni. Az Európai Unió tagállamai eltérő megoldásokat dolgoznak ki az elitképzés anyagi forrásainak biztosítására.

A 2008 év végére kibontakozó hitel- és pénzügyi, majd gazdasági válság különösen nehéz helyzetbe hozta a hazai autonóm felsőoktatási intézményeket. A nemzetgazdaság lassulása jelentős forráskivonást eredményezett ebből a szektorból. A helyzetet tovább nehezíti a negatív demográfiai trend és a felsőoktatási intézményekbe jelentkezők számának további csökkenése. A magyar felsőoktatás szerkezete ezért ismét alapvetően át fog alakulni.

A szerkezetátalakulás folyamatához a felsőoktatási intézményeknek alkalmazkodniuk kell, mégpedig az általuk ellátott legfőbb feladat, az oktatás terén. Az egyetem oktatási portfóliójában egyszerre kell megjeleníteni és szerencsésen ötvözni az állami finanszírozású és az önköltséges hallgatók arányát. Lesz olyan szak, ahol az önköltséges arány dominál, s lesz olyan szak, ahol döntően az állami megrendelés jelenti az egyetem bevételeit. Mindemellett törekedni kell arra, hogy az idegen nyelvű képzés a kapacitások kihasználásával minél több szakon és karon megjelenjen. Ez nemcsak jó nemzetközi megítélésünket biztosítja, hanem bevételeink növelésével „függetlenedhetünk” a magyar gazdaság nehézségei okozta csökkenő állami szerepvállalástól.

Ebben a helyzetben kiemelt fontosságúnak tartom, hogy erőforrásainkat a leghatékonyabban tudjuk az oktatás, kutatás és a gyógyítás szolgálatába állítani. Ehhez tovább kell dolgoznunk a gazdálkodási, finanszírozási fegyelem megszilárdításán, de nem nélkülözhetjük a szükséges szerkezet-átalakítást sem.

II. A Pécsi Tudományegyetem

A Pécsi Tudományegyetem Magyarország történetének első egyeteme, melyet Nagy Lajos király alapított 1367-ben. Ez a tudomány- és kultúrtörténeti tény állandó megújulásra és fejlődésre kötelez bennünket, továbbá arra, hogy 2017-ben az Egyetem alapításának 650. évfordulóját méltón megünnepeljük. A pécsi egyetemi jelenlétéhez tartozik, hogy a XVIII. század végétől folyik Pécsen újra felsőoktatás, de igazi egyetemi képzés a pozsonyi egyetem 1923-as Pécsre helyezésével indul újra. A Janus Pannonius Tudományegyetem, a Pollack Mihály Műszaki Főiskola, majd a Pécsi Orvostudományi Egyetem és a szekszárdi Illyés Gyula Pedagógiai Főiskola egyesülésével, illetve a Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar létrejöttével alakult ki a mai tízkarú egyetem, amely a mezőgazdasági képzésen és a rendészeti/katonai képzésen kívül minden tudományterületet/képzési területet magába foglal. A közelmúltig a Pécsi Tudományegyetem a legnagyobb hallgatói létszámú magyar felsőoktatási intézmény volt, de az utóbbi években különböző hatások eredményeként egyre csökken a felvett hallgatók száma.

A PTE beiskolázási területe országos, hallgatóinak 40 %-a nem a régióból, hanem az ország más, sokszor távoli területeiről jön a PTE-re tanulni. A PTE kiemelt figyelmet fordít a hallgatói tehetséggondozásra: szinte valamennyi karon működik szakkollégium (pl.: Grastyán Endre Szakkollégium, Wlislóczki Henrik Szakkollégium, Óriás Nándor Szakkollégium), Egyetemünk az országos Tehetségálózat regisztrált tagja, hallgatóink számos Országos Tudományos Diákköri versenyen érnek el kiemelkedő eredményt.

Egyetemünkön 21 doktori iskola működik, doktori képzéseink szinte valamennyi tudományterületet felölelik és megteremtik az oktatás és kutatás szintézisét, az oktatói utánpótlás biztosításának, a fiatal kutatók kiteljesedésének lehetőségét. A PTE nem csupán Magyarország oktatási központja, hanem kiemelkedő kutatási műhelye is, amely a Szentágothai János Kutatóközpont (továbbiakban: SZKK) létrejöttével tovább tudta erősíteni kutatási potenciálját.

A Pécsi Tudományegyetemen belül működő Klinikai Központ az ország egyik legnagyobb és legmagasabb szintű betegellátást nyújtó egészségügyi szolgáltatója, ahol a gyógyítás, a kutatás és az oktatás hármas feladata nemzetközi színvonalon valósul meg. A Pécsi Tudományegyetem 6500 dolgozójával a legnagyobb munkáltató Pécs városában és a dél-dunántúli régióban, és meghatározó szerepe van a művészetekben, a tudományban, az innovációban és a gyógyításban egyaránt.

A felsőoktatási környezet és a Pécsi Tudományegyetem rövid bemutatását követően fel kell mérni azokat a külső tényezőket és belső adottságokat, tulajdonságokat, amelyek a stratégiai célkitűzéseket, azok megvalósítását alapvetően befolyásolják.

1. A PTE erősségei

1.1. A PTE Magyarország egyik legszebb és jellegzetesen mediterrán hangulatú városában működik, melynek kulturális gazdagsága, programjai és intézményei komoly vonzerőt jelenthetnek az Egyetemen tanulni vágyóknak.

1.2. Pécs Európa Kulturális Fővárosa a 2010-es ünnepi évet követően is fokozott hazai és nemzetközi érdeklődést vált ki, mely hosszú távon a Városnak és Egyetemének komoly előnyt jelenthet.

1.3. A PTE - az agrárképzések kivételével - valamennyi tudomány- és képzési területen folytat képzéseket a felsőoktatási szakképzésektől az alap-és mesterképzéseken, valamint osztatlan képzéseken át a doktori képzésekig bezáróan. Mindezeket szervesen egészítik ki a szakirányú továbbképzések, valamint a szakképzések.

1.4. A Klinikai Központ az ország egyik legnagyobb egészségügyi komplexuma, mely a betegellátás, oktatás és kutatás hármas feladatát nemzetközileg is igen magas szinten valósítja meg.

1.5. A Szentágothai János Kutató Központ a XXI. század színvonalának megfelelő műszerparkjával a természettudományi kutatások kiváló színtere.

1.6. A PTE-n megtalálható az a szellemi infrastruktúra, illetve humán erőforrás kapacitás, amely évtizedek óta képes nemzetközileg is figyelemre méltó eredményeket felmutatni a tudomány és az innováció területén.

2. A PTE legfontosabb problémái

- 2.1. Még mindig jelentős a külső adósság, mely stresszként hat a napi működésre és akadályos lehet a markánsabb fejlődésnek.
- 2.2. Csökkenő hallgatói létszám.
- 2.3. A húzó tudományos profilok relatíve alacsony száma.
- 2.4. A gazdasági szférával kialakított kapcsolatok még messze nem érték el a kívánt mértéket, s annak ellenére, hogy a Szentágotthai János Kutatóközpont komoly előrelépést jelent, nem épültek be szervesen az Egyetem gazdasági, kutatási és szakmai tevékenységébe.
- 2.5. A külföldi hallgatók számának növelésére irányuló törekvéseink még nem hozták meg a várt eredményt, nemzetközi kapcsolataink további fejlesztésre szorulnak, idegen nyelvű képzéseink számát nem sikerült a kellő mértékben növelni.
- 2.6. Jelentős problémát okoz Egyetemünknek a hiány és a pazarló gazdálkodás párhuzamos jelenléte.
- 2.5. Agrár képzési területen a PTE nem kínál képzéseket.
- 2.6. Műszaki területen a képzési portfólió szűk.
- 2.7. Párhuzamosan fenntartott és nem egyenletes hatékonysággal működő kapacitások mind az oktatás, mind az adminisztráció területén.

3. Veszélyek

- 3.1. Kedvezőtlen demográfiai változások.
- 3.2. A megkezdett, illetve megkezdendő infrastrukturális beruházásoknak (TIOP projekt, Rehabilitációs projekt, Onkológiai projekt) az előzetes költségvetéstől felfelé történő eltérése a PTE adósságállományát növelheti.
- 3.3. Az egészségügyi finanszírozás kiszámíthatatlansága önmagában is komoly veszélyeket jelent.
- 3.4. A folyamatos hiánygazdálkodás, a vele járó megszorításokkal és leépítésekkel akadályozza egy harmonikus, építő szellemiségű egyetemi közhangulat kialakulását.

4. Lehetőségek

- 4.1. A Közgazdaságtudományi Karon kidolgozott, elsőként bevezetett és több karon sikeresen alkalmazott teljesítmény-orientált bérezési és premizálási rendszer bevezetése és betartatása intézményi szinten.
- 4.2. Az épület-kihasználtsági mutatók alapján a szükséges összevonások elvégzése, a felszabaduló ingatlanok értékesítése. Az ebből befolyt összegek adósságcsökkentésre történő felhasználása.
- 4.3. Az eddigi sikeres pályázati (oktatási, tudományos, egészségügyi, humán erőforrás, energetikai, stb.) tevékenység folytatása, lehetőség szerinti fokozása az uniós pályázatok irányába.
- 4.4. Az egész Egyetemre kiterjedő energetikai racionalizálás.
- 4.5. A saját bevételek jelentős fokozása az egyetemi aktivitás minden területén (gyógyítás, oktatás, idegen nyelvű oktatás, továbbképzés, kutatás, innováció, technológia transzfer, stb.).
- 4.6. Reális és ésszerű, a funkcionális igényeknek megfelelő, azokat kiszolgáló vagyongazdálkodás.

- 4.7. Az átalakuló felsőoktatási környezetben is versenyképességet biztosító, párhuzamosságoktól mentes oktatási portfólió kialakítása, „kiemelt” képzések meghatározása.
- 4.8. Idegen nyelvű képzések számának növelése, külföldi hallgatók számának fokozása, sikeres bekapcsolódás a Kormány nemzetközi programjaiba.
- 4.9. Lifelong learning elvhez kapcsolódva távoktatási programok kidolgozása.
- 4.10. A gazdasági élet szereplőivel történő hatékonyabb együttműködés révén hasznosító tudást biztosító képzések szervezése magyar és idegen nyelven.
- 4.11. Cselekvési program kidolgozása és megvalósítása a „passzív” hallgatók reaktiválására.
- 4.12. Hallgatói munkahely-teremtő program felfuttatása.

III. Stratégiai célkitűzések

A Pécsi Tudományegyetem erősségeit, problémáit, az azok kezelését, megoldását determináló külső körülményeket figyelembe véve, a Pécsi Tudományegyetem kitérés pontjait az alábbi stratégiai célkitűzésekben látom.

1. Gazdasági stabilitás új alapokra helyezése, a stabil működés feltételeinek folyamatos fenntartása.
2. A „Kutatóegyetem” cím és forrás megtartása mellett a „kiemelt felsőoktatási intézmény” cím és forrás, valamint nemzeti tudományegyetem minősítés, besorolás elnyerése.
3. Hosszabb távon bekerülni Magyarország első három legjobb egyeteme közé és tartósan ott maradni.
4. 2017-ben az első magyar egyetem alapításának 650-edik évfordulóját olyan rendezvénysorozattal megünnepelni, melynek kapcsán a Pécsi Tudományegyetem mind hazai, mind nemzetközi téren az eseményhez méltó figyelmet és elismerést szerzi meg.
5. Jelentősen növelni a külföldi hallgatók számát.
6. Kialakítani a hallgatói munkavállalás jelenleginél sokkal szélesebb rétegeknek lehetőséget kínáló rendszerét.
7. A PTE szellemi tőkéjének felhasználása jelentős gazdasági tényezők Pécsre vonzására a régió gazdasági erejének növelése céljából.

Teendők

1. Gazdasági stabilitás megteremtése, gazdasági stratégia

A PTE előtt álló feladatok megoldásához alapvető jelentőségű a gazdasági stabilitás fenntartása. A karok számára továbbra is garantálni kell a megtermelt források saját célra, elsősorban fejlesztésre történő felhasználhatóságát. Ehhez a mindenkorai törvényi szabályozás lehetőségeivel élve a klinikai szféra gazdálkodását tovább kell függetleníteni az oktatási terület gazdálkodásától.

Az Egyetem gazdasági/gazdálkodási jellegű hosszú távú céljait az alábbiakban foglalom össze:

- tovább növekedjen az egyetem belső integrációja,
- párhuzamosságoktól mentes szervezeti struktúra alakuljon ki,

- csökkenjenek az általános - és létesítmény költségek,
- megteremtődjenek a bevételek növekedésének feltételei,
- a teljesítmények kerüljenek előtérbe,
- csökkenjenek a likviditást befolyásoló kockázatok, stabilizálódjon a veszteséges szervezeti egységek és az Egyetem egészének gazdasági helyzete,
- kialakuljanak a tartós növekedési pályára állás feltételei.

Gazdasági stabilitás alatt általában az alábbiakat szokás érteni:

- az Egyetem stratégiai céljaihoz kötődő gazdasági stratégia megfogalmazása,
- a mindennapi működés során a stabil, és kiszámítható gazdálkodás megteremtése és fenntartása.

Továbbra is hiszem, hogy a rektor feladata a stratégiai jellegű döntéshozatal elősegítése, azaz a fentiek közül az első, hiszen a konszenzuson alapuló stratégiai célok ismeretében a mindennapi működés biztosítására az Egyetem megfelelő gazdasági apparátussal rendelkezik.

Korábbi pályázatomban is kifejtettem, s itt is fontosnak tartom leszögezni, hogy az Egyetemen visszatérő probléma, hogy az egyes szereplők elfelejtik az alapfeladatok fontosságát, konkrétan az oktatást, a gyógyítást és a kutatást-innovációt. Az Egyetem számára a pályázatokon kívül forrásokat alapvetően e három tevékenységi kör hoz, ezért minden egyéb Egyetemen belüli tevékenységet ezeknek kell alárendelni. Ezen alapvetés okán kiemelkedően fontosnak tartom, hogy a kiszolgáló, adminisztratív egységek, az Egyetem folyamatai az oktatásban, kutatásban, gyógyításban részt vevő egyetemi polgárokat segítsék, és ne gördítsenek eléjük felesleges, az alapfeladatok ellátását korlátozó adminisztratív akadályokat. Az egyetemi alapfeladatokat ellátó oktatókat, kutatókat, orvosokat, betegágy mellett dolgozókat (anyagilag is) meg kell becsülni.

2. Az átalakuló felsőoktatási piacon megőrizni hallgatói létszámunk arányát, versenyképességünket

Ezen stratégiai célkitűzés eléréséhez a meglévő piacképes oktatási formák további fejlesztése és azoknak az Egyetem lehetőségeit nagyobb rugalmassággal történő kihasználása mellett új formákat kell teremteni. Alkalmos eszköz ezen cél elérésére a képzési kínálat bővítése a műszaki területen, a távoktatás rendszerének kialakítása, a más felsőoktatási intézményekből történő áthallgatások támogatása, rövid távú képzések kialakítása, új hallgatói piacok meghódítása.

Megfelelő eszközökkel ösztönözni kell a hallgatókat olyan programok megalkotására, amelyek közösségformáló erejük révén segítenek kialakítani egy olyan lüktető hallgatói életet, ami az ország bármely részén élő diák számára vonzó. Ennek nagy sikerű mintája lehet a Táncoló Egyetem, valamint a Zenélő Egyetem program, amely hallgatók ezreit vonja be a szűkebb tanulmányaikon kívül is az egyetemi közösségbe. Ehhez a megfelelő PR-on túl természetesen szükség van megfelelő hallgatói szolgáltatásokra, kollégiumi háttérre, valamint a jelenleg is meglévő tehetséggondozási, szakkollégiumi rendszer fejlesztésére, továbbá a hallgatói munka a mainál sokkal szélesebb lehetőségeinek megteremtésére.

3. Növelni a tudományos minősítéssel (PhD, habilitáció, MTA doktora) rendelkező oktatók számát

Egy oktatási intézmény szellemiségét, kisugárzását az oktatók szellemisége, eredményességét az oktatók és az egykori hallgatók sikereinek összessége fémjelzi. Ennek érdekében tovább kell menni a megkezdett úton, melynek során fokozott figyelmet fordítunk a kutatói utánpótlás biztosítására, illetve a kiemelkedő teljesítmények ösztönzésére, és az azt nyújtó fiatal oktatók, hallgatók elismerésére. Az elkövetkező időszakban a minősített oktatói, kutatói utánpótlás biztosításának kérdése meghatározó jelentőségűvé válik, mely szükségyszerűen felveti a hallgatók még szélesebb rétegének bevonását az egyetemi kutatási tevékenységekbe. Alapvető igény mutatkozik egy, az oktatók és tudományos kutatók motiválását javító rendszer továbbfejlesztése iránt. A következő rektori ciklus fő törekvése a kiváló paraméterekkel rendelkező kutatócsoportok, kiválósági központok létrehozása, az oktatók és kutatók tudományos potenciáljának megőrzése, növelése. Tovább kell erősíteni az Egyetem súlyát az Magyar Tudományos Akadémián belül. Kedvező tendencia, hogy újabb három akademikust üdvözölhetünk Egyetemünkön és kettőről kilencre nőtt az akadémiai kutatócsoportok száma is.

A tudományos közlemények megjelentetése, a publikáció meghatározó része a kutatók megítélésének, mint ahogy abban is központi szerepet kap, hogy hogyan ítélnék meg egy Kart, vagy Egyetemet. Bár ebben a tekintetben a közelmúltban sikerült fejlődést elérnünk, az Egyetem megítélésének javítása érdekében a publikációs aktivitás fokozása továbbra is az egyik legfontosabb törekvésünk. Meg kell fontolni egy olyan juttatási rendszer kialakítását, amelyben az eredményesen publikáló kollégák tevékenységét ismerjük el. Erre már találunk működő példákat a KTK és a TTK rendszerében, ezekre alapozva, egyetemi szinten is ki kell alakítani egy juttatási rendszert, amelyben hangsúlyos szerepet kap a publikációk száma és minősége.

4. Szervezeti felépítés: karok – centrumok?

Mára körvonalazódott, hogy csekély a koordináció az Általános Orvostudományi Kar, az Egészségtudományi Kar és a Klinikai Központ között, ez pedig zavart okozhat az átkutatások szervezésében és finanszírozásában, valamint az „érintkező” költségvetési fejezetek elkészítésében. Az is igaz, hogy amennyire a jelentős fokú átfedésekkel dolgozó karok között hasznos lehet egy jól definiált szerepkörrel létrehozott centrum (új jogszabályi fogalomként: központ) működése, nem biztos, hogy az ilyen szintű koordinációt nem igénylő területeken is erőltetni kellene létrehozásukat. Továbbra is hiszem, hogy a döntés nem az egyetemi vezetés, hanem az érintett szervezeti egységek feladata. Az is ismert, hogy a nemzeti felsőoktatásról szóló törvény legújabb módosítása a centrumokat nem támogatja.

5. Rektor és a dékánok – karok

A rektor munkáját az önállóan működő, s lehetőleg erős legitimitással és egyéniség-jegyekkel rendelkező dékánok segítik abban, hogy saját karaik és ezáltal az egész Egyetem stratégiai céljait közösen megvalósítsuk. A sikeres együttműködés, az Egyetem és azon belül a karok érdekeit szolgáló fejlesztés kizárólag a folyamatos párbeszédre alapuló konszenzusos döntéshozatalon keresztül valósulhat meg, amelynek során fel kell mérni a karok erősségeit, azokra építve meg kell határozni fejlődési irányukat, a gyengeségeket pedig az értékek megőrzése mellett fel kell számolni.

6. Hivatali apparátus – szigorú és ellenőrzött hivatali rend és ügyintézés

Egy akkora szervezet, mint az Egyetem nem működhet jól szervezett, precízen dolgozó hivatali apparátus nélkül, melynek az élén hozzáértő, erre a célra képzett, kellő gyakorlattal rendelkező hivatalnok (az új koncepció szerint a kancellár) áll. Ez a gazdasági területen, a felső vezetés szintjén megvalósult, de tovább kell folytatni az átalakítást a közép és alsó szinteken is. A hivatali apparátus szolgálja ki és segítse az egyes szervezeti egységek vezetését, és ne terhelje azokat általa is megoldható feladatok kérésével, csak ha a munkához szakmai szempontokra van szüksége. Ebből a folyamatból nem maradhat ki az egyetemi bürokrácia egyetlen területe sem.

A megújulást a szolgáltatás-alapú szervezetrendszer kialakításával kell kezelni. Ennek érdekében kiemelkedő fontosságúnak tartom a központi hivatali szervezetrendszer átvilágítását és a stratégiai célokhoz megfelelő átszervezését. Annak érdekében, hogy az igazgatási tevékenység valóban háttértámogató, ugyanakkor kellő hatékonyságot tükröző lehessen, elengedhetetlennek látszik a kari és központi igazgatási folyamatok áttekintése, és a szinergikus lehetőségek kiaknázása. Az esetleges párhuzamosságok kiküszöbölésében a központi hivatali szervezet koordinációs tevékenységét kell előtérbe helyezni. Részben ennek fényében, részben a belső gazdálkodás megújításának eredményeképpen meg kell vizsgálni a karok és a központi igazgatás közötti belső kommunikációs csatornák megújításának és teljes elektronikus alapra helyezésének lehetőségét.

7. A kiemelt feladatokhoz pénzügyi alapok képzése

Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy a változó szabályozási és finanszírozási környezetben az egyes kiemelt feladatokra képezett pénzügyi alapok adták meg a folyamatos működés, valamint ezen túlmenően a fejlesztések lehetőségét. A pénzügyi alapok képzése továbbra is stratégiai célkitűzés. A pénzügyi alapok segítségével kijelölhető egy gazdasági év kiemelt fejlesztési iránya, és biztosítható a megvalósításhoz szükséges forrás is.

A pénzügyi alapok képzésére az alábbi források biztosíthatók:

- A kiszolgáló egységek átszervezéséből felszabaduló források.
- Pályázati források.
- Saját bevételek.
- Ingatlan-hasznosításból felszabaduló források.
- Villany-, víz-, gáz-, fűtés-megtakarításokból felszabaduló források.
- Energetikai korszerűsítésre szolgáló pályázati források.

IV. Karok, Klinikai Központ, Egyetemi Könyvtár

A PTE-n az érdemi alaptevékenységek az egyes karokon és a Klinikai Központban folynak, ezért a következőkben áttekintem az egyes karok legfontosabb jellemzőit és megoldandó feladatait, melyet a PTE vezetésének támogatni kell. **A támogatandó programok a dékánokkal történt konzultáció alapján kerültek megfogalmazásra, azok a kari igényeket tükrözik. A kari programok közötti ellentmondások feloldása az érintettek bevonásával és az Egyetem érdekeinek szem előtt tartásával történik.** Ugyancsak fontosnak tartom ebben a fejezetben az Egyetemi Könyvtárral kapcsolatos feladatok megfogalmazását is.

- **Állam- és Jogtudományi Kar (ÁJK)**

A jogi kar a pécsi egyetem legrégebbi fakultása, amely az 1367-es alapítást követően, hosszabb megszakítások után közel 90 éve kezdte meg újból tevékenységét. Jogelődje az 1912. évi XXXVI. törvénycikkkel Pozsonyban alapított Magyar Királyi Erzsébet Tudományegyetem, amelyet az 1921. évi XXV. törvénycikk helyezett (ideiglenesen) Pécsre. Bár a mai magyar felsőoktatás átalakításának egyik legnagyobb vesztese a jogász képzés és a vidéki jogi karok, az Állam- és Jogtudományi Kar minőségi képzéseivel, kiváló oktatói állományával, jól felszerelt infrastruktúrája révén annak ellenére meg tudta őrizni a jogi karok közötti pozícióját, hogy az államilag támogatott jogászképzés a Karon megszűnt.

Támogatandó programok:

1. A jogász képzés teljes képzési portfóliójával maradjon meg a Pécsi Tudományegyetemen, általános jogászképzés Magyarországon csak tudományegyetemi keretek között folyhasson, így biztosítva Egyetemünk hagyományain alapuló erősségeit.
2. A Kar képzéseinek újrastrukturálása, új képzések kimunkálása a megváltozott felsőoktatási környezethez igazodóan.
3. A jogászképzés nemzeti kereteinek meghaladása, nyitás a jogfejlődés nemzetközi irányába.
4. A nagy hagyományú jogászképzés legyen nyitott a határterületekkel való együttműködés irányába (pl. a KTK-val közös alapképzés képzés kidolgozása, avagy nemzetközi igazgatási mesterszak tekintetében), a kari oktatók erőforrásainak kihasználása a PTE-n folyó jogi alap/speciális ismeretek oktatásában. A kar bevonása a Belső Képzési Központ tevékenységébe (az Egyetem munkatársainak nyújtott jogi továbbképzések tekintetében).
5. A jelentős erőfeszítésekkel működtetett szakirányú továbbképzési rendszer továbbfejlesztése a piacképes területeken.

- **Általános Orvostudományi Kar (ÁOK)**

Az Általános Orvostudományi Kar a Dunántúl egyetlen orvos-, fogorvos- és gyógyszerészképzéssel foglalkozó intézménye. Az ÁOK a Magyar Akkreditációs Bizottság által elismert kiválósági hely. 2008-ban átfogó értékelés alapján a 168 magyar egyetemi kar közül megosztott első helyezést nyert el. A Kar által kiadott diplomák elfogadottak és megbecsültek az Európai Unióban és az Egyesült Államokban egyaránt. Az orvosi diplomát kapott szakemberek fejlett ipari országokban történő elhelyezkedési lehetőségeit elemző nemzetközi felmérések szerint a pécsi orvosi diploma a kelet-európaiak közül az egyik legértékesebb. Az ÁOK nemcsak a PTE orvosi kutatásainak és képzésének a helye, hanem a regionális betegellátás kiemelt központja is, olyan szellemi műhely, ahol a kutatás, az oktatás és a betegellátás egymás hatékonyságát fokozzák. Feladatainak teljesítése során a Kar szorosán együttműködik a Klinikai Központtal és az Egészségtudományi Karral.

Támogatandó programok:

1. Az angol nyelvű orvos, fogorvos, gyógyszerész és biotechnológus képzés színvonalának növelése, gyakorlati és klinikai vonatkozásának erősítése.

2. Idegen nyelvű orvosképzés indítása külföldi képzési helyeken (Norvégia, Bielefeld, Karlsruhe, stb.)
3. Az Egészségtudományi és Közgazdaságtudományi Karokkal közösen az angol nyelvű egészségügyi menedzser képzés elindítása.
4. A nemzetközi képzés területén cél a külföldi hallgatók további, emelt számú kontingenseinek fogadását biztosítandó az oktatói állomány fejlesztése, illetve az infrastruktúra kapacitás növelését segítő tevékenységük fokozása, városi támogatással és kormányzati segítséggel megfelelő pénzeszköz biztosítása mellett. A szakok legitimációjának erősítését és a képzési terület további pozícióit erősítheti a nemrég, a Szenátus által elfogadott Gyógyszerésztudományi Kar létrehozása és megerősítése, majd a következő rektori ciklusban a Fogorvostudományi Kar létrehozása.

- **Bölcsészettudományi Kar (BTK)**

A Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kara egymással rokon humán- és szociális tudományágak csoportját magában foglaló, autonóm oktatási, kutatási és tudományos közéleti tevékenységet folytató szervezeti egység. A bölcsészet- és társadalomtudomány között hivatalkó, a tudományos közösséggel gazdag kapcsolatokat ápoló kar értékközvetítő, nyilvánosságteremtő vonatkoztatási csoport a szakértelmiség számára. Képzései egyaránt nyújtanak korszerű tudományos ismereteket és műveltséget, járulnak hozzá a reflektív és kritikai gondolkodási képesség, a szociális, kommunikatív, technikai készségek fejlődéséhez, s teremtik meg az egész életen át folyó tanulásra, önképzésre orientált, felelős állampolgárként élő, magas fokon képzett szakemberi identitás alapjait.

Támogatandó programok:

1. A tanárképzés új, hatékony rendszerének megteremtése.
2. Új doktori programok (pl. kommunikáció) megalapozása és indítása, a meglévő hét doktori iskola működtetése.
3. A Zsolnay-negyed fenntartásával kapcsolatos költségvetési elvek új alapokra helyezése.
4. Idegen nyelvű képzések arányának növelése, újak megteremtése (pszichológia, nemzetközi tanulmányok, Visegrádi Négyek-joint degree, angol-angol)
5. Az anyagi és szellemi kulturális örökségekhez (UNESCO) kapcsolódó kutatás és oktatás fejlesztése (együttműködésben a Felnőttképzési és Emberei Erőforrás Fejlesztési Karral és a Pollack Mihály Műszaki és Informatikai Karral).
6. A kisebbségi helyzethez kötődő kutatás és oktatás fejlesztése (határon túli magyarok, az együtt élő népek, a migránsok, a társadalmi integráció kérdései).

- **Egészségtudományi Kar (ETK)**

A Pécsi Orvostudományi Egyetemen az egészségügyi főiskolai képzés a Szociális és Egészségügyi Miniszter 1989. augusztus 18-ai keltezésű "Alapító Okirata" alapján 1990. szeptember 1-jén indult. Az Egészségtudományi Kar a PTE egyik legfiatalabb és legdinamikusabban fejlődő kara, mely 2000. január 1-jétől az intézményi integráció révén a Pécsi Tudományegyetem részeként működik, 2006. március 1-től egyetemi karként. A Kar képzéseinek küldetése, hogy társadalmunkban jól képzett és motivált diplomás egészségügyi szakemberek révén segítse az egyéneket, a családokat és a csoportokat abban, hogy meghatározzák és megvalósítsák testi, szellemi és társadalmi igényeiket és ezt annak az

állandóan változó környezetnek kihívásai ellenére tegyék, ahol élnek és dolgoznak. A Kar úttörő szerepet játszik az egészségügyi és szociális képzések fejlesztésében is.

Támogatandó programok:

1. Az ETK hosszú ideje tesz erőfeszítéseket idegen nyelvű BSc, MSc képzések megvalósítására, mely a jövőben a kari képzések itthoni indítását és – a frankfurti kihelyezett képzési helyszín mellett további – külföldi telephely(ek) létesítését is jelentheti.
2. Más karokkal közösen az egészségtudománnyal határos korszerű oktatási formák létrehozása (ÁOK, KK, KTK, stb.)
3. Az egészségtudomány területén a korábinál nagyobb hangsúlyt kéne fektetni a betegségek megelőzésére, az egészséges életmód kutatására és oktatására, beleértve az egészséges életmódra törekvést, a sportot és a rekreációt is, valamint a komplementer medicina területét, amelyben az Egészségtudományi Karnak vannak egyértelműen definiálható lehetőségei. Ez elősegítheti a hagyományos kínai orvosláson és kultúrán alapuló Konfucius Intézet alapítását.

4. Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar (FEEK)

A Kar története a Pécsi Tanárképző Főiskola 1973/74-es tanévében kezdődött a „Közművelődési szakcsoport” megalakulásával, majd a szakcsoport Közművelődési Tanszékké vált a Janus Pannonius Tudományegyetem keretein belül. A nappali és levelező tagozatos hallgatók számának növekedése indokoltá tette, hogy a JPTE Szenátusa és a Rektor döntése alapján a tanszék önálló karközi intézetté alakuljon és 1998 szeptemberében három tanszékkal létrejőjön a Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Intézet, és 2005 májusában megszületett a Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar, amely akkor 4500 fős hallgatói létszámával a Pécsi Tudományegyetem második legnagyobb kara volt. A mára megváltozott felsőoktatási környezet és koncepció mentén szükséges a Kar oktatási portfóliójának és jövőképeinek újradefiniálására.

Támogatandó programok:

1. A felsőoktatási szakképzés rendszerének átgondolása és átszervezése. A felsőoktatási szakképzésekhez adaptált gyakorlatorientált képzési formák kifejlesztése.
2. Az e-learning oktatási forma továbbfejlesztése.
3. Az időskor életérték- és életminőség növelő oktatási-képzési formák kifejlesztése.

5. Illyés Gyula Kar (IGYK)

Szekszárd első - és egyben egyetlen - felsőoktatási intézménye elmúlt 30 éves, öt tudományterületen képez hallgatókat. A Kar ma már jelentős továbbképzési hely is a régióban: pedagógus és szociális munkás szakvizsgával, szakirányú továbbképzésekkel, idegen nyelvi tanfolyamokkal áll a továbbtanulni szándékozó pedagógusok, szociális-, kulturális- és gazdasági szakemberek rendelkezésére.

Támogatandó programok:

1. A kollégium felújításához megfelelő pályázati forrás keresése annak érdekében, hogy a mainál jobb környezetet tudjon a Kar biztosítani mind a tanuláshoz, mind a szabadidős programokhoz.
2. A képzési portfólió bővítése a pedagógiai és szociális gazdaság mesterképzés irányokban.
3. Agrárképzés, szőlész-borász képzések komplex megteremtése, indítása, együttműködésben a borrégiókkal.
4. Kitörési pont lehet a Kar számára – a Természettudományi Karral közös szakindítást kezdeményezve – a régió élelmiszer termelését és élelmiszer feldolgozó iparát segítő kutatási és oktatási portfólió kialakítása. A Kar bekapcsolódhat a turizmus, vendéglátás (BA és MA) szakok – amelyek országos szinten a legkeresettebbek közé tartoznak – újra pozicionálásába és erősítésébe kari kooperációban (karközi képzés formájában).
5. Kapcsolat erősítése Szekszárd Megyei Jogú Várossal, Tolna Megyével és a régió gazdasági szereplőivel, közös fejlesztési stratégiák kidolgozása.

6. Közgazdaságtudományi Kar (KTK)

Magyarország első Egyetemének egyik legrégebbi Kara a Közgazdaságtudományi Kar, amely hivatalosan 1975-ben kezdte meg működését és mára az ország egyik legelismertebb gazdasági műhelyévé vált, amely a gazdaságtudományi felsőoktatási intézmények minőségi mutatóiból készített ranglistákon mindig az elsők között található, mely azt mutatja, hogy hallgatói és oktatói kiválóságát az oktatási és a munkaerőpiac szereplői is elismerik. A Kar tevékenységét a MAB 1996-os, 2007-es, majd 2011-es akkreditációs eljárásában is kiválóan minősítette. A hagyományok tisztelete mellett a Kar mindig nyitott volt az új befogadására, az innovációra. A fenntartható fejlődés iránti elkötelezettség a Kar egyik fő stratégiai iránya, mely mindennapjait és kutatási tevékenységét is nagymértékben meghatározza. A felsőoktatási intézmények közül elsőként vezetett be környezetközpontú minőségirányítási rendszert (ISO 14001) és a Kék Gazdaság új gazdasági koncepciójának hazai meghonosításán fáradozik.

Támogatandó programok:

1. Majomház kérdésének végleges megoldása, a helyén start-up inkubációs központ létrehozása a várossal.
2. Vállalkozás fejlesztési központ létrehozása.
3. A belső piac lehetőségeinek kihasználása.

7. Művészeti Kar (MK)

A pécsi Művészeti Kar az ország egyetlen felsőfokú zenei és képzőművészeti képzést integráltan folytató központja. A Művészeti Kar a jogelődök különböző művészeti tanszékeiből 1996-ban alakult meg. A város művészeti hagyományai és progresszív kulturális élete, a tudományegyetemi háttér, a város művészegyéniségei meghatározó alapot biztosítanak a minőségi művészképzéshez. Az itt folyó magas fokú oktatás egyedülálló módon, tudományegyetemi közegben biztosítja a művészeti képzés legmagasabb szintjét is - a művészeti doktori képzést. A kar a város, a régió kulturális életének meghatározó alakítója. Művésztanárai, növendékei rendszeres résztvevői, díjazottjai a régió, az ország és Európa

művészeti eseményeinek, számos állami kitüntetéssel rendelkező oktatója öregbíti a PTE hírnevét.

Támogatandó programok:

1. A Művészeti Szakiskola Karhoz történő integrációja továbbra is kívánatos.
2. A költségvetési tárgyalások során figyelembe kell venni a más karoktól jelentősen eltérő normatív támogatást, mely a művészeti képzés speciális jellegéből fakadóan lényegesen alacsonyabb hallgató-oktató arányt feltételez.
3. Idegen nyelvű oktatás indítása több szakon, nyitás országos és nemzetközi irányba.
4. A zeneművészeti doktori iskola feltételeinek megteremtése.
5. Szükséges lenne mélyebben bekapcsolódni Pécs város és a Zsolnay Negyed kulturális életébe. Az egyre pezsgőbbé váló kulturális-művészeti élet egyre nagyobb vonzerőt fog jelenteni a hallgatói beiskolázásra, az oktatók számára pedig a művészeti életben való mind nagyobb ismertséget és elismertséget kínálja, amely végső soron ugyancsak a beiskolázásunkat erősíti.
6. A Magyar Tudományos Akadémiával azonos jogállású köztestülettel, a Magyar Művészeti Akadémiával kimunkálendő együttműködés fontos célnak látszik a Kar jövője szempontjából.

8. Pollack Mihály Műszaki és Informatikai Kar (PMMIK)

A Pollack Mihály Műszaki Kart 1970-ben alapították. Jogelőd intézménye egy építőipari és gépészeti felsőfokú technikum volt. Névadója a neves klasszicista építész Pollack Mihály, aki az 1800-as években számos középület, templom és vidéki kúria alkotójaként szerzett világra szóló hírnevet. A főiskola 1995. július 1-jei hatállyal integrálódott a Janus Pannonius Tudományegyetem, majd Pécsi Tudományegyetem szervezetébe, 2004-től pedig egyetemi karként működik. A Kar neve 2011-ben bővült ki az informatikai képzésre történő utalással, és működik Pollack Mihály Műszaki és Informatikai Karként. A képzések minőségének biztosítása érdekében a Kar hangsúlyt helyez a folyamatos tartalmi és módszertani fejlesztésekre. A hallgatók választott szakjukon túl idegen nyelveket sajátíthatnak el, ismereteket szerezhetnek a minőségbiztosítás, a marketing, a menedzsment, a környezetvédelem, az informatika és a számítástechnika területéről. A karon hangsúlyos a képzés gyakorlati jellege is. Ennek része a szakok tantervébe illesztett szakmai gyakorlat, melyet a Kar széles kapcsolatainak köszönhetően hazai, vagy nemzetközi cégeknél, irodáknál teljesítenek a hallgatók. Az ipar vezető szakembereivel való együttműködés kiemelkedő eseményei az évente rendszeresen megrendezett szaknapok. A műszaki szakoktató képzésben helyet kapnak a fejlesztő tréningek, valamint az életszerű és a hallgatói önállóságra építő projektek.

Támogatandó programok:

1. Informatikai doktori iskola létrehozása helyi és nemzetközi szakemberekkel.
2. A régió gazdasági igényeinek megfelelő képzési formák megteremtése (duális képzés, moduláris képzés, moduláris képzés a gépész-villamos-informatikus mérnök, később a környezetmérnök, műszaki menedzser, létesítménymérnök és ipari formatervező szakterületen is).
3. A kutatási-fejlesztési projektekbe továbbra is bekapcsolni a Kar műszaki-mérnöki tudományos programjait, a technológiai-transzfer aktivitás jelentős fokozása.

4. A Kar oktatói gárdájának további erősítése, a tudományos és oktatási teljesítmény elismertetése a tudományág speciális adottságai szerint.
5. Rövid ciklusú képzések és felsőoktatási szakképzések felfejlesztése az egyes kamarák és az önkormányzati szektor városüzemeltetési, hatósági feladatok ellátása kapcsán.
6. A PTE stratégiai terveihez illeszkedően a műszaki-informatikai szakterületen is szükséges az idegen nyelvű képzések felfejlesztése. Erre legelsőként az építész szakokon van lehetőség, mind a graduális, mind a PhD képzésben, melyet a továbbiakban kiegészíthet a mérnök informatikus, programozó képzés. Elsősorban Európán kívüli diákok érdeklődésére lehet számítani ezeken a szakokon, de nagy valószínűséggel magyar hallgatók is.

9. Természettudományi Kar (TTK)

A természettudományi oktatás 1948-ban indult Pécsen, az akkor még önálló Tanárképző Főiskolán. 1982-ben a korábbi főiskola Tanárképző Karként a Jogtudományi Karral és a Közgazdaságtudományi Karral tagja lett az akkor létrehozott Janus Pannonius Tudományegyetemnek. Ettől kezdve indult meg a természettudományi képzés egyetemi szintre emelkedése. Ennek eredményeként 1992-ben, az addig három karú egyetemen egy időben kialakulhatott a Természettudományi Kar.

Támogatandó programok

1. A minőségi oktatás megvalósítása érdekében kívánatos lenne a tantárgy kompetencia térkép elkészítése, továbbá a minőségi humán-erőforrás fejlesztés megvalósítása.
2. Tanárképzés új, hatékony rendszerének megteremtése.
3. A TTK kiemelt célja a matematikai és informatikai képzéseinek erősítése, a matematikai és számítástudományi doktori iskola megalapítása.
4. A TTK kiemelt célja a sporttudományi képzések erősítése, a sportbiológiai kutatások felfuttatása és egy doktori program megalapítása a sporttudomány (sportbiológia) területén.

10. Klinikai Központ (KK)

A Klinikai Központ Magyarország egyik legnagyobb egészségügyi szolgáltatója, egyben a Pécsi Tudományegyetem része is. Ebből következik hármas tevékenysége, azaz a gyógyítás mellett az oktatás és tudományos kutatás követelményeinek való megfelelés is. A Klinikai Központ egészségügyi ellátást nyújt Pécs város, Baranya megye és a régió lakossága részére, továbbá aktív részese az orvostanhallgatók és az egészségügyi szakemberek gyakorlati oktatásának, így szoros együttműködésben dolgozik a Pécsi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Karával és az Egészségtudományi Karral egyaránt. A Klinikai Központ a hagyományosan magas színvonalú tudást ötvözi a modern egészségügyi módszerekkel a betegek szolgálatában. A Klinikai Központ és az Általános Orvostudományi Kar oktatás területén megvalósuló együttműködését részletesen kidolgozott megállapodás szabályozza, amely átláthatóvá teszi az oktatás és a gyógyítás finanszírozását is. Az orvos és egészségügy kutatókban értelemeszerűen meghatározó szerepe van azoknak a tapasztalatoknak, amelyeket az orvosok közvetlenül a betegekkel kapcsolatba lépve, őket diagnosztizálva és kezelve szerezhetnek. Ahhoz, hogy ez a kiemelkedően fontos szellemi bázis még eredményesebben hozzájárulhasson egyetemünk tudományos teljesítményéhez,

mindenképpen szükség van a klinikák és az elméleti intézetek közötti hatékonyabb együttműködésre.

Támogatandó programok:

1. A klinikum számára óriási lehetőséget jelent a TIOP, rehabilitációs és az onkológiai pályázattal megvalósuló infrastrukturális modernizáció, mely együtt jár a betegellátás szerkezeti átalakításával is.
2. A térítéses betegellátás szervezeti feltételeinek megteremtése.
3. A fejlesztésekkel együtt a telephely koncentráció végrehajtása.

11. Egyetemi Könyvtár

Az információs és tudásalapú társadalom korában az Egyetemi Könyvtár olyan szolgáltató intézmény, amely az egyetemen folyó tanulást, oktatást, kutatást, gyógyítást segítő információszolgáltatást végez; az egyetemi tudásközlés információs centrumaként hozzájárul az egyetemi lét magvát jelentő szakmai minőség megteremtéséhez, a PTE akkreditációs erejének fontos eleme. Nyilvános könyvtárként Pécs és a dél-dunántúli régió számára szakirodalmi szolgáltatásokat is nyújt, e szerepe a Tudásközpont megépítésével még hangsúlyosabbá vált. Ma a Pécsi Tudományegyetem Könyvtára integrált könyvtári hálózatként működik, mely közös pénzügyi, munkáltatói igazgatás alatt áll, ahogy közös a pályázati tevékenysége is. Bár a könyvtár fizikailag szétagoltan, több pécsi és vidéki telephelyen található, de az egységes működést célzó könyvtárszakmai, informatikai és igazgatási alapelvek biztosítani tudják az integrált egyetemi könyvtár hatékony működését.

Támogatandó programok:

1. Támogatni kell az elektronikus információforrások (adatbázisok, e-folyóiratok, e-könyvek) beszerzését, használatát.
2. Tovább kell bővíteni a személyre szabott tartalomszolgáltatást, az információ távoli elérését.
3. Az egyetemi publikációk nyilvántartását (publikációs bibliográfia) össze kell kapcsolni a publikációk teljes szövegű nyilvántartásával is (intézményi repozitórium).

V. Hallgatók

Továbbra is hiszem, hogy „hallgatók nélkül nincs egyetem”, és kiemelkedően fontosnak tartom minél több hallgató PTE-re történő vonzását és megtartását. A hallgatók érdekeit a törvényben és szabályzatainkban előírtakon felül is mindenkor a legmesszebbmenőig figyelembe vettem és veszem. Minden fontos, ügyeiket érintő kérdésben döntésem meghozatala előtt kikértem és ezután is kikérem az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat és a Doktorandusz Önkormányzat véleményét. Támogatok minden, a hallgatóink szellemi gyarapodását és kondíciójának növelését elősegítő kezdeményezést a tanulmányok, a kultúra és a sport területén. Ezen túlmenően néhány, a hallgatókat zavaró, hallgatói közérzetüket rontó kérdésben az alábbiakban fogalmazom meg állásponatomat:

- Tovább kell növelni a beiskolázásra tervezett promóciós összeget.
- A Marketing Osztály a hallgatói önkormányzatok javára kötetlen szponzori szerződések előkészítésébe köteles bevonni az Egyetemi Hallgatói Önkormányzatot, megállapodás kizárólag az Önkormányzat egyetértésével köthető. Az illetékes

részönkormányzatok részesülhessenek a javukra kötött szponzori szerződésekből származó előnyökből/bevételekből.

- A hallgatók közérzetét jelentősen befolyásolja a kollégiumi finanszírozás rendszere, melynek áttekintése és karbantartása alapvető egyetemi érdek.
- A sportcélú ingatlanok használatát a hallgatók részére kedvező áron kell biztosítani, az EHÖK számára hallgatói szabadsávokat kell biztosítani, amelyekben kedvezményes áron tudja a hallgatók számára hozzáférhetővé tenni a sportcélú ingatlanokat. Közösségformáló erejű a sportrendezvényeken az egységes egyetemi mezek használata, vagy akár szurkolói (pom-pom) csapat szervezése az egyetemi részvételű sporteseményekre.
- Támogatni kell a sportban kiemelkedő teljesítményt nyújtó hallgatókat egyetemi életük minden területén a kedvezményes tanulmányi rend engedélyezésén túlmenően Sportösztöndíj létrehozásával is.
- A jelenleginél is erőteljesebben kell támogatni a hallgatók tudományos munkáját, kutatási tevékenységét. Ennek érdekében ki kell dolgozni a szakkollégiumok, tudományos diákkörök támogatási rendszerét, hallgatói tudományos ösztöndíjakat kell alapítani, amelyek a tudáson, a teljesítményen keresztül járulnak hozzá az oktatói utánpótlás-nevelésen túl a hallgatók megélhetéséhez. Ennek alapját képezheti a Kriszbacher Ildikó Tehetséggondozó Program, amely 2014-ben indul el.
- Minden segítséget meg kívánok adni a hallgatók vezetőinek ahhoz, hogy pezsgő, színes és vonzó hallgatói életet, programokat, fesztiválokat szervezzenek, melyek emlékeztetessé és élményszerűvé teszik az egyetemi éveket és növelik a patinás Egyetem presztízsét.
- Hogy mindezek megvalósulhassanak, rendszeres időközönként hallgatói fórumot szervezek, ahol az Egyetem illetékes vezetői válaszolnak a hallgatók által felvetett problémákra. Ugyancsak rendszeres időközönként az egyes karok hallgatói számára „Kávézás a rektorral” című programot szervezek, ahol a hallgatóknak közvetlenül nyílik lehetősége arra, hogy egyrészt tájékozódjanak az aktuális egyetemi dolgokról, másrészt jelezhessék a rektornak problémáikat, illetve visszajelzéseket adjanak a rektornak a problémáik megoldásáról.
- Kívánatosnak tartom a hallgatói munka mainál lényegesen szélesebb lehetőségeink megteremtését, a „**Tanulj - Dolgozz- Diplomázz!**” program megvalósítását.
- A hallgatók legkiválóbbjainak támogatására pályázati lehetőséget keresünk az úgynevezett „szakkollégiumi rezidencia” létrehozására, mely interdiszciplináris mozgásteret és kommunikációs lehetőséget biztosít.

VI. Oktatás – képzés

A Pécsi Tudományegyetem **regionális, országos és nemzetközi hatáskörű** intézményként joggal tart igényt a Dél-Dunántúlon a **nemzeti ügyek tudományegyetemi feladatainak** ambiciózus felvállalására. Oktatásügyeinket tekintve olyan programok, projektek megvalósítását tűzöm ki célul magunk elé, amelyek országos (nemzeti) feladatok megoldását is jelentik, jelenthetik a Pécsi Tudományegyetem hagyományaira, geopolitikai elhelyezkedésére támaszkodva.

Intézményünk magyar felsőoktatásban kivívott és elfoglalt helye képzéseink minőségén, oktatóink felkészültségén, tudományos minőségén, és nem utolsósorban hallgatóink kiválóságán alapul. Ennek a helynek a megtartása és folyamatos javítása érdekében több olyan intézkedést és fejlesztést kell végrehajtani, amelyek megvalósulása nemcsak a közeljövőben, de közép - és hosszú távon is szavatolja Egyetemünk

teljesítményének és megítélésének a fenntartását, és rövidtávú célkitűzésként a felsőoktatásban elfoglalt pozíciónk javítását.

A mindenki által elvárt nemzeti tudományegyetemi cím felelősséget, kötelezettséget, ugyanakkor lehetőségeket és új fejlesztési irányokat is jelent az Egyetem számára. Egyetemünknek fel kell vállalnia olyan feladatokat, melyeket korábban csak részben tekintett a magáénak. **„Proaktív Egyetemként”** aktív szerepet kell vállalnunk a helyi és országos gazdaságban éppúgy, mint a társadalmi ügyekben. Az országos ügyek mellett **„Nemzetközi Egyetemként”** a határokon túli és diaszpórában élő magyarság kulturális és oktatáshoz kapcsolódó fejlesztéseit vállaljuk fel, ezen belül is kiemelten a Balkán felé történő nyitást, és a Távol-Kelettel való oktatási kapcsolatok fejlesztését. **„Megújuló Egyetemként”** pedig azt tartjuk szem előtt, hogy a tervezett fejlesztések és újítások találkozzanak mind az oktatási portfólió, mind az oktatást szolgáló adminisztratív szervezeti egységek hatékonyabbá tételével.

A Pécsi Tudományegyetem az elmúlt években egyrészt a dél-dunántúli régió kedvezőtlen demográfiai tendenciái, másrészt a felsőoktatás részterületeit sújtó előnytelen jogszabályi keretfeltételek változása miatt jelentős hallgatói állományvesztést realizálhatott, melynek következtében a PTE hallgatói létszáma 28.000-ről 22.000 főre zsugorodott. Ezzel a PTE – bár megőrizte **negyedik helyét a tudományegyetemek országos ranglistáján** – teret veszített a hasonló méretű hazai egyetemek között. A csökkenő hallgatói létszám kapcsán fontos feladattá vált a passzív és lemorzsolódó hallgatók kezelése is. Bár a demográfiai adatok, az ország és a régió gazdasági viszonyai, valamint a felsőoktatás-szabályozás és finanszírozás változásai előrevetítették a csökkenő hallgatói létszámot, ezek a hatások a PTE esetében a vártnál magasabb arányban jelentkeztek. Ennek a tendenciának a lefékezése, illetve megfordítása fontos célkitűzésünk. A PTE-nek meg kell újítania eddig alkalmazott és megszokott mechanizmusait a hallgatók toborzásával kapcsolatban. Ehhez egy olyan alapvető szemléletváltozásra van szükség, amelynek irányultsága leginkább a proaktív gondolkodásmóddal jellemezhető.

Meggyőződésem, hogy képesek vagyunk a változtatásra. Ennek első lépéseként újra kell pozicionálnunk a PTE-t, ki kell jelölnünk azokat az irányokat, amelyek alkalmasak lehetnek arra, hogy a PTE a magyar és nemzetközi felsőoktatási piacon az eddigi elért eredményeit túlszárnyalja.

„Proaktív Egyetem”

A „Proaktív Egyetem” elképzelés több alappilléren nyugszik. Tevékenységei az Egyetemhez való kötődés kialakítását és fenntartását célozzák a hallgatók belépésétől kezdve az egész életútjukon át. A Pécsi Tudományegyetem egyes egységei – különféle indíttatásból – eddig is élen jártak a korszellemnek megfelelő Alumni-tevékenység, lifelong learning aktivitás és egyéb, az emberi élet edukatív periódusának fenntartását, illetőleg meghosszabbítását célzó tevékenységekben. Ezt a munkát kiemelkedően fontosnak, és a jövőnk szempontjából komoly figyelmet érdemlőnek tekintem. Fontos ugyanakkor, hogy az ilyen irányú aktivitásokat ne akkor kezdjük meg, amikor a volt hallgató (akire leendő új-hallgatóként tekintünk) kilép az Egyetemről, hanem már az első belépésekor szisztematikusan készítsük fel arra, hogy életpályájának bármely szakaszában, szakmai továbbfejlődésének bármely lépcsőfokán, és az esetleges irányváltások kapcsán is számíthat a PTE-re.

A hallgatói munkavállalás jelentőségének felismerése realizálásaként a hallgatók munkaerő-piaci elhelyezkedésének megkönnyítését és helytállását kell megcéloznunk. Mind a régiós munkalehetőségek becsatornázásával, mind a PTE saját projektjeiben hallgatói munkaerő bevonásával kínált lehetőségek vonzóerőt jelenthetnek az intézményválasztáskor, hiszen az egyetemi évek finanszírozása egyre megterhelőbb a családok számára.

A tehetséges hallgatók és oktatók munkájának további, még aktívabb támogatásában az eddigieknél nagyobb szerepet kell vállalni. A TDK aktivitás a minőségi kutatói és oktatói utánpótlás képzésének az alappillére. A hallgatók a kutatóvá válás első lépéseit gyakran már graduális tanulmányaik alatt megteszik. Ennek a tevékenységnek a nagy hagyományokra épülő, gondosan szervezett és eredményes rendszere a tudományos diákkör. A fentiek miatt a TDK műhelyek eredményes működésére, a részvevő hallgatók minőségi, és időben is gondosan átgondolt képzésére a jövőben külön hangsúlyt kell fordítanunk. A kutatói és oktatói utánpótlás legfontosabb bázisa a PTE immár 21 Doktori Iskolájában folyó PhD képzés. Céлом, hogy a nálunk végzett fiatalok minél nagyobb számban válasszák a PTE-t doktori tanulmányaik helyszínéül.

A Pécsi Tudományegyetem az elmúlt időszakban komoly erőfeszítéseket tett az egyetemi sport terén is, melynek eredménye, hogy az elmúlt tanévben a MEFS által szervezett egyetemi, főiskolai bajnokságokban legeredményesebb vidéki egyetem lettünk, 2013 őszén pedig megkaptuk a MEFS által először adományozott, a "Kimagasló Sportteljesítményért" díjat. E tevékenységeket folytatva, fejlesztve, mint „*Sportoló Egyetem*” a hallgatók sportolási lehetőségeinek kiszélesítését és a sporttevékenységek hatékonyabb kommunikálását kell megcéloznunk, valamint olyan új lehetőségeket kell kidolgozni és megvalósítani, mint például a sportösztöndíjak rendszere, vagy egy országos felsőoktatási parasport központ létrehozása.

A PTE élen jár a társadalmi felelősségvállalás terén, különös tekintettel a fogyatékossgal élő hallgatókra: jelenleg 300 felett van a speciális képzési igényű hallgatóink száma. Ez a szám a legmagasabb az ország felsőoktatási intézményei viszonylatában, nem kis mértékben a már meglévő szolgáltatásainknak köszönhetően. Ahhoz, hogy a PTE befogadó, integráló egyetemként országos példává is váljon, fontosnak tartom a speciális oktatási igényű diákok megszólítását hazánk minél nagyobb részén, és a fogyatékkal élők eddig is magas létszámának megtartása mellett a PTE további speciális szolgáltatásainak bővítésén kell munkálkodnunk.

„Megújuló Egyetem”

Az utóbbi években a felsőoktatás vonatkozásában is megtapasztalt rendkívül gyors változásokra egyetlen válaszuk az újraszerveződés képességének fenntartása lehet. A „Megújuló Egyetem” programot minden szinten, az oktatásban, a tudományos és kutatási tevékenységben és a szervezeti-szolgáltatási vonatkozásban is vezető elvként kell megjeleníteni.

A szervezet szolgáltató-szemléletű megújítása mellett az oktatási lehetőségeket is át kell tekinteni. Ennek érdekében szükség lesz meglévő, igen színes oktatási portfólióink újradefiniálására, melyhez elengedhetetlenül szükséges a „határterületeken” lévő kari profilok tisztázása, és annak feltárása, hogy a karok közötti kapcsolódási pontok hol rejtenek még magukban eddig fel nem tárt egyszerűsítési – belső képzési tartalékok feltárására irányuló –, illetve esetlegesen új együttműködési formák kialakítására irányuló lehetőségeket. A megújulás alapja, hogy mind a megjelenő kormányzati szándékokat, mind a gazdasági

szereplőkkel való minél szélesebb és hatékonyabb együttműködést vezérelvnek kell tekinteni. Ennek kapcsán az oktatás gyakorlati fejlesztésének (pl. duális képzések), közös K+F projektek indításának, a régió gazdasági és kulturális projektjeihez való szoros kapcsolódásának (pl. egészségturizmus, Paks II.) lehetőségeit kell áttekinteni.

VII. Kutatás-fejlesztés és innováció

A felsőoktatási kompetencia növelésének legfontosabb eszköze a tudományos teljesítmények kiválósága. A kutatás kiváló eredményei az oktatás minőségének javulását eredményezik, de hosszabb távon a kiváló tudományos teljesítmény fenntartása sem lehetséges a kutatói utánpótlást biztosító, magas szintű oktatási rendszer nélkül.

A most záruló rektori ciklusban a PTE a szakmai élet minden más területénél jobban megvalósította a kutatás-fejlesztéssel és innovációval kapcsolatos 2010-ben kitűzött célkitűzéseit. Ennek megfelelően elkészült az egyetemi kutatásfejlesztési és innovációs stratégia, a pályázati szabályzat, a pályázati és innovációs számítógépes rendszer, felépült és megkezdte működését a Szentágotthai János Kutatóközpont, jelentősen megemelkedett az MTA által támogatott egyetemi kutatóhelyek száma, nőtt az akadémikusok száma, nőtt a doktori iskolák száma és kutatóegyetemmé minősítette a Kormány Egyetemünket. Létrejött a pályázati és innovációs tevékenység összehangolására a Pályázati és Innovációs Igazgatóság. Mindezt elősegítette, hogy ebben a periódusban korábban nem tapasztalt mértékben jutott az Egyetem pályázati forrásokhoz.

Az elmúlt időszakban több lényeges, Egyetemünket alapjaiban befolyásoló nemzetközi változás zajlott le az egyetemek tekintetében, melyekre tekintettel kell lennünk e stratégia meghatározása során. A legfontosabb tendenciák az alábbiak: a tudás terjesztése mellett a tudás hasznosítása is központi szerepet kap; elsődlegesen fontos lesz a nemzetközi piacokon való jelenlét; az egyetemek nyitottabbá váltak az ipari-üzleti partnerekkel való együttműködésekre; a kutatások tekintetében előtérbe kerülnek a transz- és multidiszciplináris kutatások; az egyetemek multikulturális szervezetekké válnak; a közvetlen állami finanszírozás mértéke és szerepe csökken.

Az elkövetkező rektori ciklus legfontosabb kutatás-fejlesztési és innovációs tervei az alábbiakban foglalhatók össze:

- Az Egyetem hazai és nemzetközi pályázati aktivitásának fokozása, elsősorban a Horizont 2020-as keretprogramban való eredményes részvételünk erősítése. Az EFOP pályázatok stratégiai tervezése a jövőbeli eredményesebb nemzetközi részvétel céljából. A pályázati eredményesség, mint minőségi indikátor bevezetése a szervezeti egységek és a kutatók eredményességének megítélésében.
- Hallgatók bevonása a pályázati munkába, amely az ismeretek elmélyítését, gyakorlati tapasztalatok megszerzésének lehetőségét, a tehetséggondozást és a kutatói életpálya felé orientálást biztosítja. Az így elérhető hallgatói jövedelem hozzájárulhat az egyetemi tanulmányok anyagi terheinek csökkentéséhez is.
- Az Egyetem hangsúlyos, meghatározó szerepvállalása Pécs várossal, Baranya megyével és a régióval együtt a 2014-2020 közötti hazai és nemzetközi stratégiai fejlesztésekben. Ez különösen érinti a külföldi diákok létszámának emelését, a munkahelyteremtést a régióban és a fiatal egyetemisták „itt tartását”, új iparágak megtelepítését, új szakmai területek meghonosítását, a K+F tevékenység erősítését gazdasági szereplőkkel együttműködve. A Paks II. program kutatás-fejlesztési munkájában együttműködési megállapodás keretében történő intenzív részvétel.

- A doktori iskolák kutatási területei közötti szinergiák feltárása és kiaknázása.
- A tudományosan minősített oktatók arányának további növelése 70 %-ról 75 %-ra.
- Az MTA által támogatott munkacsoportok és az akadémikusok számának növelése.
- A Szentágotthai János Kutatóközpont eredményes kutatócsoportjainak fokozottabb támogatása a nemzetközi elismertség további növelése érdekében.
- Nemzetközi hírnevet szerzett magyar származású kutatók hazavonzása és intézményes támogatása.
- Eredményes egyetemi részvétel a Nemzeti Agykutatási Programban.
- A Kutatói Adminisztrációs Rendszer egységes, egyetemi és külső társrendszerekkel kapcsolatot létesíteni képes nyilvántartó rendszer, melynek elsődleges feladata, hogy tárolja a Pécsi Tudományegyetemen folyó kutatási tevékenységek legfontosabb adatait – a kutatási egységek (kutatók, kutatócsoportok), kutatási témák, kutatási eredmények tekintetében. Szekunder módon alapadatbázisként szolgálhat a PTE különböző adatszolgáltatási kötelezettségeinek, illetve igényeinek kielégítéséhez, valamint egy összegyűjtött teljesítményértékelési rendszer kidolgozásához és lebonyolításához.
- A kutatóegyetemi célzott források teljesítményarányos felosztása.
- Egyetemi dolgozók részvételével alakuló „spin-off” vállalkozások kialakulásának támogatása és az ehhez szükséges egyetemi szabályozások kidolgozása. A vállalkozói kutatói személet erősítése a fiatal kutatókban, az ehhez szükséges PhD kurzusok kidolgozása.
- Az egyetemi kutatáshasznosítás eredményesebbé tétele, a K+F tevékenység erősítése gazdasági szereplőkkel együttműködve, melynek hozadéka a piaci folyamatokba való hatékonyabb bekapcsolódás, a piaci igényeknek való megfelelés fokozása.
- A PTE keretében egy DLA és egy DLA és PhD fokozatot is adó doktori iskola működik, így az egyetlen felsőoktatási intézmény, amelynek művészeti képzése két doktori iskolával rendelkezik. A DLA képzésekről általában elmondhatjuk, hogy a hagyományosan magas szintű, egyes művészeti ágakra szakosodott doktori képzések mellett elenyésző a szintén magas szintű művészeti és tudományos képzést egyszerre biztosító, azt összekapcsoló doktori iskola ma Magyarországon. A következő rektori ciklusban az Egyetem további lehetőségeket ad a különböző művészeti ágak és tudományterületek összekapcsolására, a határterületeken pedig olyan speciális képzések és alkalmazott tudományok jöhetnek létre, mint például a művészetterápia, mely Pécsen az országban egyedülálló módon működik.
- A PTE kutatási szabályzatának kialakítása annak céljából, hogy az Egyetem valamennyi kutatója, kutatócsoportja és szervezeti egysége szempontjából transzparens rendszer jöjjön létre a kutatás céljait, etikai normáit, eszközeit és forrásait tekintve.

Összefoglalva, a PTE következő rektori ciklusának legfontosabb kutatás-fejlesztési és innovációs célja, hogy az Egyetemet a megteremtett alkotásai, tudományos eredményei, innovációs és gazdasági kapcsolatai alkalmassá tegyék a „nemzeti tudományegyetem” és a „kutatóegyetemi” cím együttes elnyerésére.

VIII. Kapcsolat Pécs városával, a Megyével és a régióval

Az Egyetem számára elsődleges partnernek tekintem Pécs Városát, a régió megyéit, valamint a régióban működő cégeket is. A nemzeti tudományegyetemi címre kandidáló intézményként a PTE a fontos nemzeti célokat elsősorban a környezetében teljesítheti be. Céлом, hogy az Egyetem megtalálja a lehető legtöbb együttműködési lehetőséget mind a

várossal, mind a megyékkal, hiszen számos területen lehetne gyümölcsöző, mindkét fél számára hasznos az együttműködés. Gondolok itt elsősorban a köznevelési, pedagógusképzési együttműködés erősítésére, a városi és egyetemi köznevelési intézményrendszer összekapcsolására, a továbbképzési rendszereink összehangolására és közös használatára, és általában az erőforrásaink párhuzamosságának megszüntetésére (lásd: Tudásközpont), és a meglévők közös használatára, a kölcsönös előnyök biztosításával.

A régióban jelenlévő nagyobb cégekkel is szorosabbra kívánom fűzni a kapcsolatot, hiszen a képzések fejlesztése a számukra, mint a végzettjeinket alkalmazókra nézve is nagyon fontos. Ezen túlmenően a PTE szellemi, képzési, kutatási és innovációs potenciáljára építve új cégeket kívánunk a városba és a régióba vonzani (ITSH, Richter Gedeon, STTI, stb.). A cégek igényei szerint átalakított képzések, illetve szak- és továbbképzések, tanfolyamok indításával a hallgatóság érdekeit szolgáljuk, hiszen így speciális tudással a birtokukban fogadhatják őket a munkaerőpiac szereplői.

A több mint kétezer éves Pécs nemcsak „lakhelye” az Egyetemnek, hanem az Egyetem a legszélesebb értelemben vett kulturális vonzásával a város és a régió legnagyobb munkáltatója és „fogyasztója” is egyben. Mindkét fél felismerte az egymásra-utaltságot, de ha a kölcsönös előnyök jegyében minden lehetséges fórumon (hazai és uniós pályázatok, régió anyagi eszközeinek felhasználása, kormányzati és politikai tényezők egyetemi, régiós és városi célok mellé állítása) nem tudunk a jövőben az eddigieknél hatékonyan együttműködni, céljaink megvalósítása nehezzé, vagy akár lehetetlenné válhat.

Pécs városa két UNESCO címmel is büszkélkedhet: Pécs a béke városa – a balkáni háborúk menekültjeinek befogadásáért (1997) –, valamint az ókeresztény sírkamrák világörökségi helyszíne (2000). Ezt az adottságot ki kell használnunk, hangsúlyozva az Egyetemnek a kultúra közvetítésében betöltött szerepét. A szellemi és anyagi kulturális örökségeink kutatása, az örökségvédelem már ma is jelentős szakmai bázissal rendelkezik a PTE-n. Ugyanakkor úgy vélem, hogy azon törekvéseink, mint a városi-egyetemi brand és szolgáltatások együttes fejlesztése pl. az UNESCO címek révén, a közös célú fejlesztések az egészségügyben, közművelődésben, a város gazdaságának tudományos és felsőoktatási innovációkra alapozott megújítása olyan közös érdek- és értékalapot jelenthetnek, amely mögé közösen felsorakozva elérhetjük céljainkat.

A PTE-nek országos és nemzetközi szempontból is nagyon hangsúlyos regionális kötelezettségei vannak a déli szomszédságunk kapcsán, de ezek egyben lehetőségeink is. Horvátország EU-csatlakozásával, valamint Bosznia-Hercegovina, Montenegró és Szerbia politikai életének nyugati fordulatával Pécs és térsége új helyzetbe került, és az Egyetemnek meghatározó közvetítő ponttá kell válnia Budapest és az adriai, valamint a nyugat-balkáni térség között.

Hasonló a helyzet a megyével is, ugyanakkor a dél-dunántúli régió vonatkozásában sokkal színesebb a kép, mivel itt működik a Kaposvári Egyetem és Szombathelyen a Nyugat-Magyarországi Egyetem (Berzsenyi Központ) is, továbbá más fővárosi felsőoktatási intézmények kihelyezett képzései. A régió óriási hátránya, hogy a Kaposvár-Pécs ellentét minden területen romboló hatású, mely igaz nem csak gazdasági vonatkozásban, de a felsőoktatási lehetőségek fejlesztése és pozicionálása szempontjából is. A jövőben hiányzó képzéseink vonatkozásában maximális kollaboráció, a párhuzamos képzések tekintetében a megegyezés, vagy az erőfölény kihasználása lehet a járható út.

A Duna-stratégiához kötődő közös célok, a Drávához kapcsolódó fejlesztések (ös-Dráva projekt), vagy éppen a Paks II. fejlesztésben rejlő előnyök, a kisebbségi kutatás és képzés (pl a roma társadalmi integráció) területén, a komplex megközelítés kényszere olyan alapot képezhetnek az együttműködésre, amelyek révén kimozdulhatunk a holtpontról és mindannyian nyertesekké válhatunk.

Céljaink megvalósításához elengedhetetlen, hogy a PTE érdekeit hatékonyan tudjuk képviselni országos szinten is. A cél érdekében elsődleges fontosságúnak tartom, hogy az egyetemi bázisra építő, ugyanakkor személyekhez kötődő (individuális) pozíciókban lévő kollégák lobbi erejét megfontolt, ám határozott módon hasznosítsuk a PTE érdekében.

IX. Nemzetközi kapcsolatok

Az Egyetemnek a nemzetközi kapcsolatok terén több régi és új feladata is van. Javítanunk kell nemzetközi pozícióinkon az európai, de a globális egyetemi körben is, ami felveti egy karakteresebb „*Nemzetközi Egyetem*” brand kialakításának szükségességét. A nemzeti tudományegyetemi cím és feladatkör megszerzését tűztük ki magunk elé, ami nemzetközi kötelezettségekkel is jár. Növelnünk kell a nemzetközi beiskolázásunkat és átgondolni nemzetközi tudományos és innovációs együttműködéseinket, miközben javítjuk a kooperáció minőségét is.

A „600-asok klubjának” megalapítását 2017-ben, a pécsi felsőoktatás megalapításának 650. évfordulóján fogjuk ünnepelni. Az eseményt szándékaim szerint nem csak a magyar felsőoktatás ünnepévé fogjuk alakítani, hanem a PTE-t egy elit európai egyetemi kör/klub tagjává is tesszük. Ez jelentősen javíthatja a nemzetközi kapcsolatrendszerünk minőségét és a nemzetközi megítélésünket is.

Mint reménybeli nemzeti tudományegyetem felelősséget kell vállalnunk a világban a magyar kultúráért. A határon túl, a Kárpát-medencében élő magyar közösségekkel és a diaszpórában élő magyarokkal való foglalkozás nemzetközi kapcsolatainkban is új minőséget hozhat. Arra számítunk, hogy megnő a külföldi állampolgárságú, de magyar nemzetiségű hallgatóink száma. Nemzeti tudományegyetemként a magyar kormány külpolitikai törekvéseit is támogatjuk. A globális nyitás, illetve keleti nyitás politikája jelentős részben azon államokra irányul, amelyekből az Egyetem is új hallgatókat vár, illetve új partnerekre számít. A horvát európai uniós csatlakozás és a nyugat-balkáni térség politikájának nyugati fordulatával az Egyetemnek kiemelt figyelmet kell fordítania erre a térségre. Projekt alapú együttműködéseket, közös kutatási projekteket kell kialakítanunk a térség hasonló profilú intézményeivel és növelnünk kell a hallgatói beiskolázásunkat is a térségből, pl. a Stipendium Hungaricum program keretében.

A hazai és nemzetközi oktatási piacok közötti hagyományosan elkülönülő határok fokozatosan eltűnnek, valamint a tudomány-diplomácia és a kultur-diplomácia önálló szerepe háttérbe szorul a nagy nemzetközi kutatási projekt-együttműködések előtérbe kerülésével. Mind a nemzetközi oktatási piacon való hatékony és eredményes részvétel, mind a nemzetközi kutatási projekt-együttműködések a hazai felsőoktatási intézmények túlélése, fennmaradása, valamint fejlődési lehetősége szempontjából elsőszámú prioritást élveznek manapság.

Egyetemünkön a nemzetköziesedés folyamatának meghatározó eleme a képzésükért költségtérítést fizető nemzetközi hallgatók toborzása és beiskolázása. Egy sikeres TÁMOP

pályázat, valamint a Campus Hungary ösztöndíjak biztosították az új nemzetközi beiskolázási rendszer alapjainak kiépítését.

A Pécsi Tudományegyetem többszörös ERASMUS Nívó-díjas, így Egyetemünk a pozitív tapasztalatokat a 2014 elején induló új ERASMUS PLUS mobilitási keretek között feltétlenül kamatoztatni tudja. Az új rendszerben az Európai Unió pont azon célországok felé nyit, amelyekkel a PTE az utóbbi két év során aktív hallgató-toborzó kapcsolatokat épített ki. Előtérbe kerülnek az eddigi szaúd-arábiai és brazil beiskolázások mellett a kínai, vietnámi, dél-koreai, kazah, török és orosz kapcsolatok is.

Elsődleges érdeke Egyetemünknek, hogy a nemzetközi marketing és nemzetközi kapcsolati tevékenységek szerves és integrált rendszerben működjenek együtt az Egyetem karain folyó nemzetközi oktatási, valamint hallgatói szolgáltatói rendszerekkel.

A „Nemzetközi Egyetem” minősítés és felsőoktatási intézmény-kategória csak a PTE beiskolázási stratégiájában beállott paradigma-váltással és a nemzetköziesedési folyamat komplex következményeinek integrálásával képzelhető el, amely a következő prioritásokat jelöli ki az elkövetkezendő évek feladatsorában:

- a. a külföldi hallgatók növekvő és eredményes beiskolázása elsőrendű fontosságú céljává válik Egyetemünknek, amely megvalósítása érdekében a komplex-módon értelmezett nemzetközi beiskolázási tevékenységet erősíteni kell a beiskolázott külföldi hallgatói létszám fokozatos növelésével;
- b. integrált központi és kari nemzetközi beiskolázási szervezetet kell kiépíteni Egyetemünkön, amelyben a hatékony feladatmegosztás elve működik;
- c. ezzel egyidőben piacképes idegen nyelvű diplomaprogramokat kell meghirdetni minden erre a feladatra vállalkozó és képes karon, a kínálat piaci igényekhez való igazításával és folyamatos piackutatással; speciális képzéseket kell indítanunk, ennek jó példája lehet a művészeti képzési terület;
- d. a nemzetközi programjaink megismertetése és terjesztése érdekében hatékony értékesítési és kommunikációs csatornákat kell kiépíteni;
- e. az idegen nyelvű képzési programok magas minősége húzóerőt kell, hogy jelentsen a magyar nyelvű képzési programok számára;
- f. a külföldi képzésben résztvevő hallgatók számára nyújtandó szolgáltatások magas szinten történő biztosítása érdekében fejlesztenünk kell. Ennek a szolgáltatási rendszernek a fejlesztése érdekében célszerű lenne egy Nemzetközi Campus („International Village”) létrehozása, amely – a már több karon jól működő – előkészítő foglalkozásoktól a minőségi szálláslehetőségekig különféle nemzetközi oktatási projektek (összegyetemi, valamennyi kart tömörítő nyári egyetemek, a határokon túli magyarságot a PTE oktatási szolgáltatásai közé vonzó Diaszpóra projekt, stb.) megvalósítására szolgál. A Nemzetközi Campus helyszínéül a Damjanich utcai épületkomplexum szolgálhatna;
- g. mivel hazánk országimázsa egyenlően fontos minden magyar felsőoktatási intézménynek, szorgalmazni kell az országimázs erősítés érdekében az együttműködést és összefogást más hazai egyetemekkel;
- h. erősíteni kell aktív részvételünket a Campus Hungary programokban;
- i. aktív részvételt kell tanúsítanunk a brazil „Science Without Borders”, valamint a „Stipendium Hungaricum” programokban;
- j. növekvő prioritásként kell kezelni az észak-amerikai egyetemi hallgatókat megcélzó „Study Abroad Programs in Pécs” mobilitás-fejlesztést és hallgatói létszámnövelést;

- k. aktív részvételt kell tanúsítanunk az új Erasmus Plus programban, amelynek segítségével jelentősen növelhetjük az EU-n kívüli mobilitási tevékenységünket;
- l. erősíteni kell a PTE oktatói mobilitási programokat, valamint az oktatók külföldi konferencia részvételének támogatását;
- m. tovább kell folytatnunk a CEEPUS hálózatokban való aktív és sikeres részvételünket;
- n. szükség szerint hatékony egyetemközi szerződéseket kell kötnünk kiemelt célországok magas színvonalú és kiváló minőségű egyetemeivel: Kína, Dél-Korea, USA, volt szovjet utódállamok, Brazília, Törökország, Afrika országai.
- o. a PTE 1367-ben történt megalapítása és a közelgő 650. évforduló megünneplése kapcsán kezdeményezzük a "600-asok klubjának" megalapítását;
- p. a Diaszpórát megcélzó projektünk fő célja, hogy a magukat magyarnak valló külhoni, Magyarországhoz nyelvi és kulturális gyökerekkel kötődők számára oktatási-képzési lehetőségeket kínáljon fel; a projekt intézményesült formája a PTE-n belül önállóan működő Janus Pannonius Nemzeti Távoktatási Intézet lenne, mely koordinációs szolgáltató szervezetként és középtávon önfenntartó működési modellként segítené a nemzetközi hallgató toborzási tevékenységet;
- q. nemzetközi feladataink közé tartozik, hogy részt kell vennünk az Európai Unió Duna-stratégiája valóra váltásában, mely sok felsőoktatási és tudományos elemet is tartalmaz; fejlesztenünk kell dunai identitásunkat, kapcsolatrendszerünket, főként a tőlünk délre fekvő, fentebb tárgyalt térségekkel, de a német és osztrák területekkel is;
- r. nemzeti tudományegyetemként fejlesztenünk kell a képességeinket annak érdekében, hogy a határon túli magyarság fennmaradásáért folytatott küzdelemben a felsőoktatási és kutatási feladatok megoldásában hatékonyan részt tudjunk vállalni.

X. Kapcsolat a Pécsi Akadémiai Bizottsággal (PAB)

A PAB a Magyar Tudományos Akadémia regionális központja, mely reprezentálja az Akadémia jelenlétét. Az MTA szerkezetét tükröző szakbizottságai és munkacsoportjai koordinatív szerepet játszanak a különböző tudományos rendezvények szervezésében és lebonyolításában, de kutató tevékenység nem folyik bennük. Az MTA köztestületi tagságának előfeltétele az egyetemen szerzett tudományos fokozat, illetve a kutatómunkán alapuló publikációk MTMT-ben rögzített minősége. A PAB és a PTE kapcsolata jó, amely a máig kialakult, helyesen értelmezett, valódi kollaborációval egymás tevékenységét kiegészíti. A kapcsolatban megjelent a funkcionalitás és a kreativitás, mely irányában komoly lépéseket tettünk, ennek egyik eredménye a sikerrel zajló Egészségakadémia, amelyet a PTE és a PAB közösen szervez.

XI. Érdekvédelmi szervezetekkel való kapcsolat

A munkahelyi béke a nyugodt és eredményes munka alapja, ezért a Szakszervezetekkel, Közalkalmazotti Tanáccsal és a Magyar Orvosi Kamara képviselőjével az eddigieknek megfelelően szoros együttműködésben kívánok dolgozni, a vitás kérdésekben a kölcsönösen elfogadható konszenzus kialakítására törekszem. Mindezek megvalósítása érdekében:

1. Biztosítom mindazon jogok megvalósulását, amelyeket a Munka Törvénykönyve a Közalkalmazottak Jogállásáról Szóló Törvény, a Kollektív Szerződés, valamint az Egyetem belső szabályzatai előírnak.
2. Az anyagi, szociális és kulturális, valamint élet- és munkakörülményeket érintő jogokkal és kötelezettségekkel összefüggő kérdésekben intézményi szintű megállapodás megkötésére és fenntartására törekszem.

3. Előzetes véleményeztetést, illetve egyeztetést tartok:
 - a. az illetmény pénzügyi fedezetére szolgáló költségvetés elfogadása előtt,
 - b. a közalkalmazottak nagyobb csoportját érintő intézkedési terv kapcsán.
4. Amennyiben az Egyetem gazdasági helyzete, vagy valamely Kar konszolidációja érdekében a létszámleépítés elengedhetetlen, az a következők figyelembevételével történhet a Kari vezetőkkel történő egyeztetés alapján:
 - a. Az Egyetem, illetve a Karok oktatási-, kutatási-, illetve a Klinikai Központ esetében a gyógyítási feladatok ellátása nem sérülhet.
 - b. A jogviszony megszüntetése jogszerűen, humánus módon, az érintettekkel való konzultáció alapján történhet.
 - c. A más területen jelentkező létszámhiányt a leépítésben érintett dolgozók köréből oldjuk meg lehetőség szerint, hogy tényleges elbocsátásra minél kevesebb esetben kerüljön sor.
5. A szociális létesítmények (üdülők, óvoda, bölcsőde, nővérotthon, szolgálati lakás, stb.) működésének fenntartását fontosnak tartom.
6. A dolgozók jutalmazását Egyetemünk gazdasági helyzetétől függően támogatom. Külön figyelmet fordítok a betegágy melletti dolgozók jutalmazására.
7. Az Érdekegyeztető Tanácsot legalább félévente, illetve szükség szerint összehívom.
8. Dékánok Tanácsa, Rektori Tanács üléseire a Közalkalmazotti Tanács, a Szenátus üléseire a Szakszervezetek és a Közalkalmazotti Tanács képviselői meghívást kapnak.

Vezetői megbízatásom idején a munkaügyi konfliktusok megelőzésére törekszem. Erre szolgálnak az intézményi szintű különböző egyeztetések, elsősorban a munkaügyi és a közalkalmazotti jogviszonyt érintő kérdésekben.

XII. Az egyetemi polgárok elégedettségi szintjének növelése

Ma is fontosnak tartom mind a hallgatók, mind az oktatók, kutatók, mind az alkalmazottak általános lojalitásának kialakítását, „egyetem-tudatuk” erősítését, hiszen csak együtt tudunk előrelépni, ez csak a résztvevők együttes akarata alapján működhet.

A hallgatók elégedettségi szintjének elsődleges záloga a képzések minősége, az oktatás hangulata, ezért is fontos a képzésfejlesztés és a megfelelő környezet. A képzési portfólió áttekintésekor fontos elem a diplomák munkaerő-piaci használhatóságának vizsgálata, igazodni kell a munkaerőpiac igényeihez, valamint be kell kapcsolni a munkaerőpiac szereplőit a képzések fejlesztésébe. Ezen az úton fontos lépéseket tettünk, de még messze vagyunk az elégségestől. Az oktatómunka mellett szükséges a kialakított tehetséggondozási hálózat adekvát és hatékony működtetése, mely már a középiskolától kezdve felkarolja és segíti a tehetségeket, de az oktatás eredményességének fokozása érdekében a tehetséggondozó program mellett el kell indítani egy mentorprogramot is.

Nagyon fontosnak tartom a szolgáltatások körének és minőségének további javítását – a tehetséggondozás és a mentorálás is ennek a szolgáltatási rendszernek a része. Támogatom ezért az egyetemi polgárok mindennapjaiban fontos szerepet játszó folyamatok, szolgáltatások további elektronizálását, nyilvántartási rendszerek további kiépítését, illetve azok összekapcsolását.

Az oktatók és alkalmazottak elégedettségének fokozása érdekében megfelelő munkakörnyezet kialakítására törekszem, nagy hangsúlyt fogok fektetni ezért az oktató, nevelő és kutatómunka háttérét biztosító munkakörnyezet és a munkahelyi életminőség

javítására, a hatékony és szervezett működésre, egy teljesítményalapú juttatási rendszer teljes körű bevezetésére.

IV. Vezetői motiváció

A Pécsi Tudományegyetem, mint a magyar oktatás, tudomány kiemelkedő intézménye, mint az értelmiségi létre nevelés egyik eszköze, mint szellemi, kulturális, gazdasági entitás vezetése nemes, embert próbáló feladat. Az intézmény jelenlegi rektoraként tisztában vagyok a nehézségekkel, megtapasztaltam az Egyetem vezetésének árnyoldalait is.

Ezek a küzdelmek azonban elhalványulnak amellett az érzés mellett, hogy elkötelezettséggel, kompromisszumokkal, az egyetemi polgárok igényeinek, ötleteinek meghallgatásával és a jobbító szándékú kritikák átgondolásával tenni tudunk egy közel 650 éves intézmény fennmaradásáért, fejlődésért. Ezzel nem csupán a tanulni vágyó diákokat juttatjuk hozzá használható tudáshoz, hanem hozzájárulunk Magyarország egészének szellemi felemelkedéséhez, embereknek adunk munkát, betegeket gyógyítunk. Mindeközben követendő szerepként felelősséget vállalunk a társadalomért, a környezetünkért.

Ezen indokok motiváltak a rektori pályázat benyújtására, mert vallom, hogy összefogással, közös célok kitűzésével és az azok elérése érdekében megtett közös erőfeszítések révén a Pécsi Tudományegyetem egy jól működő, a változó környezethez alkalmazkodni tudó, prosperáló intézmény lehet.

Tisztelt Olvasó!

Pályázatom ismét elég hosszúra sikerült. Bízom benne, hogy az egyes fejezetek olvasása során világossá tudtam tenni azt az alapvető törekvésemet, hogy az elmúlt három és fél év tapasztalatait, valamint a felsőoktatás hazai és nemzetközi trendjeit is figyelembe véve szeretném Egyetemünket egy egységes, konszolidált, egyre növekvő teljesítményt és presztízst felmutató modern intézmény felé vezetni, melybe továbbra sem fér bele a mesterséges feszültség-keltés és a megosztás. Ahol az adott szó „szentírás”, a szóbeli megegyezés nagyobb súlyú az írásnál. Ahol a szabályzókat úgy alakítjuk, hogy azok a közösségi és egyéni célok és ambíciók megvalósítását egyaránt szolgálják, s korlátot csak az egyetemi érdekekkel ellentétes törekvésekkel és cselekedetekkel szemben állítanak. Ahol a hallgatók és oktatók egyaránt magukénak érzik az Intézményt, s akik közös meggyőződéssel és egységben tudnak tenni azért, hogy a Pécsi Tudományegyetem a jelenlegi magas presztízssű negyedik helyről Magyarország egyik legjobb, egyik legnagyobb, gazdaságilag stabil kiemelt egyeteme legyen.

Pécs, 2013.12.11.

Dr. Bódis József

2. Beszámoló a jelenlegi rektori ciklusról

I. Rektori bevezetés

Egy rendezett körülmények között induló rektori ciklus kezdetekor a hivatalba lépő vezetés sorra veszi a rektori programban szereplő célkitűzéseket, illetve akciókat, majd megfelelő prioritási sorrend felállítását követően hozzákezd azok megvalósításához. Ma már hajlamosak vagyunk elfelejteni, hogy ilyen szempontból ez a rektori ciklus semmiképpen nem tekinthető „átlagosnak” vagy „normálisnak”.

A rektori pályázat benyújtása, elbírálása és a rektori vezetés hivatalba lépése közötti időszakban olyan események történtek, amelyeknek következtében egy erkölcsileg mélyponton lévő, az Egyetem fejlődését jelentő nagy projektek és egyetemi minősítés terén kudarcot valló, hatalmas eladósodottságot cipelő intézmény vezetését vettük át, amelynek sem gazdasági főigazgatója, sem pedig a központi irányítást menedzselő első számú vezetője nem volt.

Minden vezetőben felmerült a kétség, hogy ilyen körülmények között vállalható-e az Egyetem vezetése, azonban az Egyetem iránti elkötelezettség és felelősség győzött, és az új egyetemi vezetés megkezdte munkáját. A rektori ciklus egyik nagy eredménye, hogy az egyetemi közvélemény ma már nem gondol az induláskor fennállt helyzetre. Ennek elérését az alábbi konkrét eredmények segítették:

- sikerült megoldani a Gazdasági Főigazgatóságon és a Rektori Hivatalban kialakult vezetői válságot,
- sikerült reaktiválni a Science!Please projektet, a beruházás megvalósult, és létrejött a világszínvonalú Szentágothai János Kutatóközpont, amelynek működési modelljét is megalkottuk,
- sikerült elkerülni a 400 ágyas klinika felújítására vonatkozó projekt leállítását, mármár elveszettek hitt forrásokat sikerült visszaszerezni, a megújult 400 ágyas klinika átadása több részletben hamarosan megkezdődik,
- meggyőző konszolidációs tervek révén az Egyetem életében még sosem látott mértékű támogatást szereztünk, amely elkerülhetővé tette a gazdasági ellehetetlenülést és meghatározza a további konszolidáció útját,
- sikerült újrafogalmazni a zátonyra futott Zsolnay projektben való részvételünket, és az eredeti finanszírozási konstrukció töredékét kitevő költségekkel elérhetővé tenni az eredeti célok megvalósulását,
- Intézményfejlesztési Tervünkben megfogalmazott céljaink alapján reális esélyünk van a további fejlődésre, előrelépésre,
- sikerült az Egyetem megtépázott hírnevét, erkölcsi integritását mind a belső, mind pedig a külső közvélemény előtt helyreállítani, kapcsolatait normalizálni,
- sikerült megtartanunk a felvételi jelentkezési adatok alapján a negyedik helyünket a tudományegyetemek közt,
- a HVG rangsor- Diploma 2014 rangsorban a PTE két helyet javított pozícióján, és immár a negyedik legerősebb hazai felsőoktatási intézmény, oktatói kiválóságban pedig a második helyet szereztük meg,
- sikeresen elnyertük a kutatóegyetemi címet,
- 1 milliárd forintos támogatást nyertünk el a Felsőoktatási Struktúraátalakítási Alapból.

A rektori programban meghatározott stratégiai célkitűzések teljesülése

1. Gazdasági stabilitás megteremtése, gazdasági stratégia

A rektori program legfontosabb célkitűzése az Egyetem gazdasági stabilitásának megteremtése volt, amely nem csupán a likvid gazdálkodás, a működőképesség biztosítását szolgálta, hanem az egészségügyi szféra és az oktatási egységek közötti ellentét és feszültség feloldását, az egyetemi integráció helyreállítását is.

Az oktatási terület likviditási szempontból 2012-ig egyensúlyban volt, a források is elegendőek voltak a feladat ellátásához szükséges kiadások finanszírozásához. Ehhez hozzájárult, hogy az állami források csökkenését a költségtérítéses hallgatók számának növeléséből származó saját bevételből az Egyetem képes volt ellensúlyozni. A 2012. év végi zárolás, majd a 2013. évi drasztikus forráscsökkenés – 3,9 milliárd forint költségvetési támogatás csökkenés a 2012. évi eredeti előirányzathoz képest – révén az állami működésfinanszírozás 27%-kal csökkent, miközben az államilag finanszírozott hallgatói létszám csak 13%-kal kevesebb. Az egy hallgatóra jutó finanszírozás összege jelentősen elmarad a korábbi évekhez képest, miközben a költségek jelentős része rendkívül rugalmatlan. Probléma, hogy a kutatásra és fenntartásra szánt összegek nem érkeztek meg, ez az alamp működés finanszírozását veszélyezteti és kutatási vonalon is feszültségeket okoz, noha a 2013. évi sikeres pályázatok jelentenek némi kompenzációt kutatási területen.

A fennálló problémák ellenére az elmúlt években olyan beruházások valósultak meg az Egyetemen – pl. PPP beruházások, Tudásközpont, Zsolnay Kulturális Negyed – illetve olyan feladatok kerültek az intézményhez (pl. Szólészeti és Borászati Kutatóintézet), amelyek fenntartása elengedhetetlen, ugyanakkor arra fedezetet az oktatási normatíva nem biztosít.

Nem PTE specifikus probléma, hogy az egészségügyi szegmens jelentős likviditási problémákkal küzd. A Klinikai Központ bevételei 2008-ban és 2009-ben még fedezték a tárgyévben felmerülő működési kiadásokat, a Baranya Megyei Kórház 2010. január 1-jével megvalósult integrálását követően azonban a klinikum alulfinszírozottságának hatására a gazdálkodási egyensúly felborult és az adósságállomány drasztikus mértékben emelkedni kezdett, amelyet pozitívan befolyásolt a 2011. év végi sikeres szállítói konszolidáció. Az Egyetem likviditásának menedzselését egy átmeneti időre ez megkönnyítette, azonban a finanszírozási és strukturális problémák továbbra is fennállnak.

A klinikák progresszív ellátó szerepéből fakadóan jelenleg nehezen kezelhető, hogy az Egyetemnek magasan kvalifikált munkaerőt és drága infrastruktúrát kell fenntartani. Ennek rendelkezésre állása azért szükséges, mert az ellátás hierarchiája alapján a máshol nem ellátható eseteket a pécsi klinikákon mindenképpen fogadni kell. Ezt a többletköltséget azonban a finanszírozás nem ismeri el.

A fentiek ellenére számos pozitívumról, sikeres intézkedésről is mód van beszámolni. 2011 óta készít az Egyetem Stabilizációs programokat, amelyeknek céljai az irányítási struktúra áttekintése, párhuzamosságok megszüntetése, a szolgáltatói folyamatok racionalizálása, a klinikai működési struktúra racionalizálása, kiadás csökkentő intézkedések bevezetése. Nehéz döntéseink közé tartozik a létszámleépítés, de csökkentettük ezáltal a központi irányítás létszámát, és így költségeit is, mintegy 700 milliós költségcsökkenést elérve. Szüneteltetjük a Cafeteria juttatást, megszüntettük a bérszerkezeti kockázatokat, a pályázatokban elszámolható bérek arányát folyamatosan növeljük. Lényegesek a karok által

indított reorganizációs és oktatásfejlesztési programok is, amelyek egyik legfontosabb eleme a kari képzési és oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatási struktúra felülvizsgálata, bevétel növelési lehetőségek menedzselése. Új tervezési és monitoring rendszert alakítottunk ki a klinikák irányítására, havi monitoringgal, belső képzésekkel fejlesztve a klinikák, illetőleg 2013. évtől a karok gazdasági növekedésének esélyeit.

A gazdasági stabilitás megteremtése, a stratégiai döntéshozatal elengedhetetlen feltétele egy szolgáltató szemléletű gazdasági apparátus megléte.

Ennek érdekében hozott változtatásként a gazdálkodást támogató folyamatok elektronizálása, a papíralapú működés kiváltása gördülékenyebbé tette a működést, gyorsult és takarékosabbá vált az ügyintézés. A jogszabályi és a fenntartó által előírt kötelezettségek teljesítése mellett egyre inkább figyelembe vételre kerül a szervezeti egységek igényeinek támogatása.

A munkatársak folyamatos szakmai és a jogszabályokban előírt képzése, informatikai készségeinek javítása érdekében a GF a Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Karral közösen kialakította és működteti a Belső Képzési Rendszert. E mellett a kötelező munka- és tűzvédelmi oktatás költségkímélő módon, távoktatás formájában valósult meg a Klinikai Központ kivételével a teljes PTE munkatársi körében, melynek szakmai és erőforrás háttérét a Gazdasági Főigazgatóság biztosította.

Sikerült az Egyetem működéséből fakadó belső kockázatokat kiküszöbölni, illetőleg csökkenteni. Megteremtettük az egységes elvek szerint meghatározott, esélyegyenlőséget figyelembe vevő, jogszerű bérezési rendszert, ezzel a perkockázatok – amelyek korábban elérték a milliárd forintos nagyságrendet - jelentős része megszűnt. Kidolgoztuk az Egyetem munkaköri rendszerét, amely biztosítani fogja a jövőbeni PTE karrierrendszer alapjait. Munkatársaink előlépését segítő kialakítottuk és működtetjük a belső pályázattal rendelkező rendszert. Emellett működtetjük az Egyetem HR Portálját, amely az információáramlás hatékonyságát javítja.

Csatlakoztunk az Európai Kutatói Kartához, amely egyrészt pályázati források megszerzését segíti elő, másrészt megvalósítjuk azon lépéseket, amely által Magyarországon elsőként az Egyetem elnyerheti a „HR Excellence in Research” logo használatát. Ezzel oktatóink, kutatóink külföldi tapasztalatszerzését tudjuk támogatni.

A rektori program a gazdasági stabilitás megteremtésén és a pénzügyi konszolidáción belül bizonyos részfeladatokat, részcélokat is nevesített, így az energetikai korszerűsítést, az ingatlangazdálkodás (értékesítés, felhasználás) racionalizálását.

Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzatával és a Semmelweis Egyetemmel közösen indítottuk a földgáz beszerzést, amelynek eredményeként több százmilliós megtakarítás realizálható. A Pécsi Tudományegyetem a 20-100m³/h teljesítményű fogyasztási helyek vonatkozásában 20%-os, míg a 100m³/h feletti teljesítményű fogyasztási helyek vonatkozásában megközelítőleg 30%-os megtakarítást ért el.

Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzatával közösen mobilkommunikációs szolgáltatás tárgyban is közbeszerzési eljárást indítottunk, és a közös tender nyertese a Magyar Telekom Nyrt. lett. Az új szerződés alapján előfizetésenként átlagosan havonta nettó 2100 forintot spórol az Egyetem, míg az internet előfizetések esetén 30% megtakarítás várható.

Az Egyetem a kezelésében álló állami tulajdonú ingatlanok egy részét a Magyar Állam nevében eljárva, saját hatáskörben értékesíteni kívánja. Elsősorban az oktatás területén szabadultak fel ingatlanok, amelyek értékesítésével egyrészt csökkenteni tudjuk a funkció nélküli ingatlanok üzemfenntartási költségeit, másrészt a befolyó bevételt az ingatlanfejlesztésekre tudjuk fordítani. A szenátusi döntés 22 ingatlan értékesítéséhez adott felhatalmazást. Jelenleg 14 db ingatlan értékesítése van előkészítés alatt, becsült értékük 2,4 md Ft.

Központi feladatként került megjelölésre az Egyetem teljes ingatlan kataszterének elkészítése, amely alapján az Egyetem az elmúlt évben teljes körűen felmérte a kezelésében, használatában lévő ingatlanvagyonot. Az adatok tárolására, kezelésére digitális adatbázist alakított ki, amelyet a Vagyongazdálkodási Igazgatóság használatba vett, és folyamatosan történik az adatfeltöltés. Az új rendszer hatékony segítséget fog nyújtani az Egyetem helyiséggazdálkodási-, beruházási-, illetve üzemeltetési döntéseinek meghozatalához, ezen keresztül az ingatlangazdálkodási stratégia megvalósításához.

A gazdasági stabilitás megteremtésében kiemelkedő szerepe van a pályázati források minél hatékonyabb megszerzésének, azok egyetemi fejlődést szolgáló felhasználásának. Az Egyetem ennek érdekében jelentős aktivitást tanúsított az elmúlt esztendőben a pályázatok terén.

A pályázati tevékenység kontrollált szervezésére, a szervezeti egységek tevékenységének segítésére létrejött a Rektori Hivatalon belül a Pályázati és Innovációs Igazgatóság, amely összefogja az Egyetem pályázati tevékenységét.

A pályázati folyamatok szabályozásának elengedhetetlen feltétele volt a pályázati tevékenységeket szabályozó rektori utasítás átalakítása. Ennek érdekében széleskörű, egyetemi és kari szintű egyeztetések történtek, melynek eredményeképpen egy egységes eljárásrendet bevezető szabályzatot fogadott el a Szenátus 2011 novemberében. Az új szabályzat révén a pályázati tevékenység speciális folyamatai és a kapcsolódó nyilvántartási feladatok támogatására a PTE Pályázati Információs Rendszer néven (PIR) informatikai alkalmazást működtet. A szoftver beszerzés 2011 végén közbeszerzési eljárással megtörtént. A PIR kezeli a pályázati projektek teljes életciklusát, széles adattartalommal naprakész nyilvántartást biztosít a projektek előkészítési, megvalósítási és fenntartási fázisaiban. Emellett támogatja a projektfolyamatok vezérlését, széles körű lekérdezési és riportlehetőségeket biztosít, valamint egységes pályázati és projektnyilvántartást alakít ki a PTE-n.

2. Hallgatói létszám csökkenésének megállítása, a tendencia megfordítása

A Pécsi Tudományegyetem képzési kínálata, képzéseinek minősége, oktatóinak vonzereje, valamint a beiskolázási tevékenység mind-mind meghatározója a beiskolázás sikerének. A kedvezőtlen demográfiai hatások és a nehéz gazdasági helyzet ellenére a PTE továbbra is országos beiskolázással rendelkező intézmény (a PTE-re jelentkezők 40%-a évről évre nem a régióból érkezik), továbbá 2011-ben még növelni is tudta a jelentkezők és felvettek számát, 2012-ben és 2013-ban a felvételizők számának országos szinten is jelentős visszaesése ellenére a tudományegyetemek között mindvégig megőrizte negyedik helyét a jelentkezők és a felvettek számának vonatkozásában. Ezek az eredmények a PTE széles és vonzó képzési potenciálja mellett a beiskolázási tevékenység eredményességének nagyban köszönhetőek. Az Oktatási Igazgatóság a Karokkal együttműködésben évről évre rendszeres beiskolázási

koncepciót és programtervet készít, e programok kiemelt elemei az interneten hozzáférhető, valamennyi szakunkat (FSZ/FOKSZ, alap-, osztatlan, mesterszak, szakirányú továbbképzések) tartalmazó Képzési Katalógus, a képzések egymásra épülését bemutató Képzési Iránytű, Facebook kampány, valamint a dunántúli régióban lévő mintegy 50 középiskola személyes felkeresése.

A csökkenő, vagy teljesen megszűnő állami ösztöndíjas létszám pótlására kari és központi ösztöndíjrendszert dolgoztunk ki, ezzel is fokozva a jelentkezési és felvételi létszámokat, ezáltal pedig a bevételkiesés csökkenésének esélyét. Létrehoztuk a PTE Ösztöndíj Alapot, meghatároztuk az Ösztöndíj Alap felosztásának elveit.

Hiánypótló és egyben egyedülálló kezdeményezést indított útjára a Pécsi Tudományegyetem azért, hogy az elsőéves hallgatókat támogassa. Az Egyetem vezetősége 2013 júniusában szavazta meg a 10 millió forint összegű Rektori Ösztöndíj alapítását. A program céljai között szerepelt a 2013 szeptemberében induló, a PTE által meghirdetett képzések vonzóbbá tétele a jelentkezők számára azáltal, hogy – egyedülálló módon már az első félévben – ösztöndíjat biztosít azon felvetteknek, akik első helyen jelölték be a Pécsi Tudományegyetem valamely képzését, továbbá az első 100 legtöbb pontot elért nappali tagozatos, költségtérítéses képzésre felvett hallgató között szerepelnek. Ezzel idén a PTE tudta legeredményesebben ösztönözni jelentkezőit a sorrendmódosításra, a pótfelvételi eljárás során pedig szintén kiemelkedő létszámmal, 665 fő jelentkezővel számolhattunk.

3. Növelni a tudományos minősítéssel rendelkező oktatók számát

A tudományos teljesítmény szempontjából a Pécsi Tudományegyetem a hazai felsőoktatás élmezőnyébe tartozik. Az oktatói minősítettség aránya folyamatos növekedést mutatott az elmúlt években, összességében a teljes munkaidős foglalkoztatott oktatók, kutatók esetében 2012/13-es tanévben a minősítettek aránya elérte 70%-ot. Ez az érték meghaladja az országos átlagot. A minősítettség arányának növelésében fontos szerepet játszanak Doktori Iskoláink, 2013-ra 21-re nőtt ezek száma, amivel sikerült megerősíteni kedvező országos pozícióinkat, ugyanis a 2. legtöbb Doktori Iskola a Pécsi Tudományegyetemen működik. Jelentősen előrehaladt a PTE kutatóinak adatfeltöltése az MTMT adatbázisban.

Az Intézményfejlesztési Tervben kitűzött kiváló felsőoktatási intézmény cím, valamint az elnyert kutatóegyetemi cím arra ösztönöz minket, hogy az oktatói állomány összetétele tovább javuljon, növeljük a minősített oktatóink arányát.

4. Hivatali apparátus - szigorú és ellenőrzött hivatali rend és ügyintézés

A rektori vezetés hivatalba lépését követően áttekintésre került a kabinetfőnöki feladatok szabályzatban meghatározott köre, és a feladat- és hatáskörök az új vezetés elképzelései szerint pontosításra, letisztításra kerültek. A kabinetfőnököt a hivatalvezető funkció váltotta fel, akinek fő feladata a rektori programban is megfogalmazott kapcsolattartás, a karok és egységek munkájának segítése, a szervezett hivatali működés kialakítása.

A Rektori Hivatal felépítése is fenti célkitűzésnek megfelelően változott, kikerült a központi igazgatás keretéből minden olyan tevékenység, amely nem tartozik az igazgatáshoz, így önálló egységként jött létre a Janus Egyetemi Színház, a Támogató Szolgálat az Oktatási Igazgatósághoz került át, megszüntetésre került a Kollégiumi Osztály, a jogi feladatokat átvette a 2012. január 1. napjával létrejött Jogi Igazgatóság.

Az iratkezelési tevékenység kiszervezésre került, ezzel az intézkedéssel nem csupán a központi adminisztráció számára előírt létszámcsökkentést hajtottuk végre, amely a központi igazgatás költségeinek csökkentését eredményezte, hanem egy új, hatékony, a szolgáltatást igénybe vevő szervezeti egységek elégedettségét is növelő folyamatot vezettünk be.

A hivatali ügymenetet megújítottuk, az ügyintézésel kapcsolatos panaszok bejelentésére elektronikus felületet hoztunk létre, amelyen az egyetemi polgárok bejelentéssel élhetnek az adminisztrációban tapasztalt hiányosságokkal, hibákkal kapcsolatban, a bejelentésekben foglaltakat az ügymenet javítására folyamatosan felhasználjuk.

Felmértük a hivatali folyamatokat, hogy ezek közül minél többet tudjunk az elektronikus ügyintézés keretein belül megszervezni, a teljes elektronikus ügyintézési koncepció kidolgozása folyamatban van. Fontos lenne minden téren a kari és a központi igazgatás folyamatainak áttekintése, a párhuzamosságok megszüntetése, egy racionális, olcsóbban és hatékonyabban működő vertikális hivatali struktúra kialakítása.

Az egyetemi szabályzatokat áttekintettük, azokat a jogszabályoknak, valamint a külső ellenőrzést folytató szervek (ÁSZ, KEHI) észrevételeinek megfelelően módosítottuk. A szabályozás és szabályozottság minőségének javulását, a szabálytalanságok számának csökkenését bizonyítja, hogy a fenntartó szabályzatainkat jóváhagyta, a külső ellenőrzést folytató szervek mind kevesebb észrevételt fogalmaztak meg az utóbbi időben lefolytatott ellenőrzések során.

5. Hallgatóság

A rektori program hallgatósággal kapcsolatos célkitűzése volt a hallgatók érdekképviseleti szervével való kapcsolat javítása, valamint a hallgatói érdekek, vélemények figyelembevétele a hallgatókat érintő döntések előkészítése és meghozatala során.

Az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat az elmúlt három esztendő alatt a hatékony együttműködésnek köszönhetően végre betölti valódi funkcióját: a hallgatói érdekek professzionális képviselete mellett közösségformáló szervezatként van jelen az Egyetem életében. A Táncoló Egyetem mintájára elindult a Zenélő Egyetem program, amely nagy népszerűségnek örvend a hallgatóság körében.

A sportot sikerült a hallgatók mindennapjaivá tenni: félévente a nappali hallgatók mintegy egy hatoda rendszeres regisztrált résztvevője a testnevelési és sportkurzusoknak. A sport terén a legaktívabb az Általános Orvostudományi Kar, de a 35 választható sportág megfelelő vonzerőt jelent a többi Kar hallgatói számára is. A hallgatói szabadidős sportolói közösségek szerveződését azzal is támogattuk, hogy az általuk szervezett rendezvényekhez továbbra is 50%-os áron biztosítottuk a létesítmények használatát.

A Magyar Egyetemi és Főiskolai Bajnokságban (MEFOB) való részvétel is bizonyítja az Egyetem sportcélú törekvéseinek helyes irányát: hallgatóink az elmúlt két évben országos szinten 30 első, 29 második és 42 harmadik helyezést értek el. Ragyogó siker, hogy a Pécsi Tudományegyetem a legjobb vidéki egyetemnek bizonyult a 2012-es esztendőben megrendezett egyetemi bajnokságok összeredményei alapján.

A verseny és szabadidősport egységes, hatékony szervezése érdekében 2013 szeptemberében az Oktatási Igazgatóság szervezeti egységeként megalakult a Sportiroda, biztosítva az egyetemi sportélet megfelelő képviselését, a sportcélú pályázatok koordinálását. Az iroda fenntartásának forrás részben a TÁMOP-4.1.2E-13/1 jelű pályázat, mely 20 hónapon át mintegy 52 millió forintot biztosít a PTE sportéletének fejlesztésére.

A rektori pályázat fontosnak tartotta a hallgatói szolgáltatások körének és minőségének javítását. Az Oktatási Igazgatóság Központi Hallgatói Szolgáltató Irodája (KÖSZI) hivatott ezzel megegyezően biztosítani az egyetemi évek alatt a beilleszkedéshez, az egészséges életvitelhez, valamint a sikeres tanulmányokhoz szükséges háttérfeltételeket. Az iroda a Marketing Osztály által kidolgozott karrier piramis modell alapján indította el 2013 őszén komplex karrier programját, melynek célja a tudatos karriertervezés és a munkaerőpiaci elhelyezkedés elősegítése. A KÖSZI karrier programja a végzős hallgatók és a frissdiplomások számára is segítséget nyújt: az önismeret, munkaerőpiac, pályaorientáció, kompetenciafejlesztés, és álláskereséssel foglalkozó témákhoz kapcsolódó szolgáltatásokkal. Tanácsadásokkal, képzésekkel, tréningekkel, szakmai gyakorlati programmal, folyamatosan bővülő állásadatbázissal, és az évente megrendezett összegyűlt állásbörzével az egyetemi évek alatt segíti, hogy a munkaerőpiacra való kilépés minél sikeresebb legyen.

A hallgatói életminőséget, a hallgatóknak nyújtott szolgáltatásokat gyarapítja az Egyetem által folytatott tehetséggondozási tevékenység.

Egyetemünk Intézményfejlesztési Tervének stratégiai célkitűzésével összhangban 2010. szeptember 30-án a Szenátus létrehozta a Rektori Hivatalban működő Tehetséggondozási Csoportot. A csoport átfogó tehetségfejlesztési javaslatot készített, szakmai ajánlásokat, programokat, projekteket fogalmazott meg és terjesztett a döntéshozók elé. A javaslatot követően a Pécsi Tudományegyetem Szenátusa döntést hozott az egyetemi Tehetségpont megalakításáról. A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács illetékes szakmai bizottsága a Tehetségpont működési kérelmünket elfogadta, és 2011 májusától a Pécsi Tudományegyetem regisztrált Regionális Tehetségpontként működik. A Tehetségpont működése kiterjed a PTE valamennyi karára, évfolyamára, hallgatójára és közoktatási intézményére. A Tehetségpont intenzív, személyes kapcsolat működtetésével, folyamatos információcserével, közös programok, konferenciák szervezésével biztosítja a tehetségsegítő szakemberek és tehetséges fiatalok, valamint a tehetséggondozást segítő alhálózatok, más tehetségpontok, önkormányzati, civil szervezetek, vállalatok közötti együttműködést a régióban. Folyamatosan keresi, kutatja, figyeli azokat a lehetőségeket, kezdeményezéseket, amelyekkel a lehető legtöbb emberi és anyagi erőforrást tudja bevonni a tehetségsegítő munkába.

A PTE hallgatóinak tehetségkibontakoztatását évtizedek óta a minőségi oktatás, valamint az alap- és mesterképzésben a tehetséggondozás tradicionális közösségi alapintézményei, a Tudományos Diákkörök, a Szakkollégiumok és a Doktori Iskolák segítik. Ez a gazdag tradíció, erős szakmai és tudományos háttér biztosítja a változó képzési rendszerben is a tehetségek kiválasztását, fejlesztését. A szakkollégiumok, tudományos diákkörök és a speciális tehetséggondozási közösségek szakmai együttműködését segítő egyetemi szintű tehetség honlapot hoztunk létre a meglévő energiák, szellemi kapacitások optimális összegzésére, <http://tehetseg.pte.hu> címen.

A II. TEHETSÉGNAP keretében (2012. május) bemutatásra került a Kriszbacher Ildikóról, egyetemünk egykori professzoráról elnevezett új tehetséggondozó program. A rendezvény fókuszában olyan összekapaszkodó tehetséggondozó közösségek, kiválóságok álltak, akik

hidakat, átjárókat építenek a nevelés és oktatás szinterei között. A „SZINAPSZIS hallgatómentor program” célja egy modellértékű gyakorlat és együttműködési rendszer kiépítése az egyetemi tehetségpont, a tradicionális értékteremtő tehetségműhelyek és a középiskolák hármában. A megvalósításban együttműködik az egyetemi tehetségpont, a Grastyán Endre Interdiszciplináris Szakkollégium és a Leőwey Klára Gimnázium, valamint további szakkollégiumok, önszerveződő innovatív hallgatói közösségek, középiskolák kapcsolódnak a programhoz. A III. TEHETSÉGNAP-on (2012. november) vették át „Az átütő művészeti és sporttehetségek” című pályázat nyertesei a PTE rektorától tehetséggondozói megbízásukat. A hat díjazott egyetemünk olyan hallgatója, aki kiemelkedő sikert ért el mind a hazai versenyeken, mind a nemzetközi megmérettetéseken és vállalta, hogy közreműködik a PTE népszerűsítésében a gimnazista korosztály és a szélesebb közönség körében. 2012. december 13-án megalakult a TEHETSÉGTANÁCS, az Egyetem tehetséggondozásának vezető, döntés előkészítő és tanácsadó testülete. 2013-ban új Szakkollégium alapítási szándék jelent meg az ETK, MK, FEEK és PMMIK területén. 2013. szeptember 21-én SZAKKOLLÉGIUMI CSILLAGTÚRÁT szerveztünk, ahol a felvételt nyert hallgatók betekintést nyerhettek a szakkollégium életébe. A rendezvénynek köszönhetően többen jelentkeztek a szakkollégiumokba. Tehetséggondozó projekteken való együttműködés keretében részt vettünk a TÁMOP-4.2.3-12/1/KONV-2012-0028 és a TÁMOP-4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0019 pályázatokban.

A Pécsi Tudományegyetem Tehetségtanácsa 2013. október 1-ei ülésén döntött az Átütő Tehetségek Ösztöndíj odaítéléséről. A díjazottak a sport, a művészetek és a tudományok területén értek el kiemelkedő sikereket és vállalták, hogy a 2013/14-es tanévben a PTE Tehetséggondozói keretében szerepeljenek. Fontos feladatuk Egyetemünk hírnevének, tekintélyének erősítése. A tizenegy ösztöndíjas az oklevelét a 2013 novemberében tartott díszdoktoravató ünnepség keretében vehette át.

A rektori pályázat megfogalmazza a hallgatói szolgáltatások minőségének fejlesztését is, melyek az egyetemi polgárokat szolgáló folyamatok, szolgáltatások elektronizálását, nyilvántartási rendszerek további kiépítését jelentik. Az Oktatási Igazgatóság vezetésével az elmúlt két év folyamán több olyan folyamat elektronikus támogatása (elektronikus jogviszony – igazolás-igénylés, diákigazolvány ügyintézés, dinamikus tanterv) is megvalósult, melyek révén a folyamatok átláthatósága javult, a folyamatokban érintettek számára a visszajelzés és a nyomon követhetőség terén jelentős előrelépések történtek.

Létrehoztuk az elektronikus leckeönyvet (E-leckeönyv). Az elektronikus leckeönyv szabályozási és informatikai előkészítését elvégeztük, az Oktatási Hivatal elfogadta a beterjesztett javaslatot és formátumot.

A Pécsi Tudományegyetem okostelefonokon futtatható „PTE UniPhone” alkalmazása tartalom-bővítésen és verziófrissítésen esett át, melynek köszönhetően mára valamennyi kar híreit és eseményeit közvetíti a hallgatóknak. Az alkalmazás lehetővé teszi felhasználói számára az egyetemi életben való eligazodáshoz szükséges tájékozódást egy jól felépített, áttekinthető szerkezetben, első kézből, naprakész, up-to-date módon nyújt információkat az egyetemi, városi eseményekről, a PTE hallgatóinak, végzőseinek szóló állásajánlatokról, a karrier program aktualitásairól.

A hallgatók életminőségének javítását szolgálja a megújult kollégiumi rendszer. A Pécsi Tudományegyetem hallgatói Pécsett négy, PPP program keretében felújított kollégiumban nyernek elhelyezést, a felújított kollégiumok méltó lakhatási körülményeket biztosítanak a hallgatóknak.

A 2009-től 2011 végéig tartó időszakban a TÁMOP 4.1.1-08/1-2009-0009 „Szolgáltatásfejlesztés a Pécsi Tudományegyetemen” pályázatnak köszönhetően az alumni szervezet szolgáltatási köre bővült (események szervezése, online fejlesztések, PRIZMA Alumni Magazin kiadása, online alumni adatbázis fejlesztése, online tagtoborzó kampány lebonyolítása), ennek közvetett hatásaként taglétszámunk nagyjából két év alatt ötszörösére nőtt; jelenleg tagjaink száma több mint nyolcezer fő.

A pályázat lezárása után az alumni szolgáltatási kör tovább bővült: Alumni Akadémia néven – a Diplomás Pályakövetés eredményei alapján – új, kompetenciafejlesztő képzések indultak, melyek célja, hogy hozzájáruljanak a résztvevő öregdiákok munkahelyen és a társasági életben szükséges kompetenciáinak fejlesztéséhez (pl. prezentációs készségek, tárgyalástechnika, protokoll, álláskeresés, kreativitásfejlesztés stb.).

A jövőbe tekintve kihívást jelent a folyamatos adatbázis építéshez az erőforrások – mind humán, mind technikai háttér – biztosítása, hiszen egy nagy létszámú végzetten rendelkező intézmény esetében, nagy jelentőséggel bír az adatok pontos, gyors és minél egyszerűbb kezelése. Fontos továbbá a tagkártyával rendelkező tagok számára nyújtott kedvezmények körének bővítése.

6. Oktatás- képzés-doktori iskolák- továbbképzés

A PTE tipikusan az az intézmény, ahol a minőségi és tömegképzés egyszerre van jelen. Miután 2010-re a BOLOGNA folyamatban befejeződött az alap- és mesterképzési képzési és kimeneteli követelmények kialakítása, illetve azok mentén az egyes szakok létesítése és indítása, kialakult a tömegképzést szolgáló FSZ és alapképzések, valamint az osztatlan és mesterképzések szinte teljes portfóliója.

Az oktatási portfólió megújítása, a versenyképes, bevételt termelő szakok elindítása az Egyetem alapvető érdeke, amelyet célkitűzésként több stratégiai dokumentum (Szervezetfejlesztési feladatok, Intézményfejlesztési terv) is megfogalmaz. Elkészült az oktatási portfólió vizsgálatára alkalmas módszertan, valamint a PTE Szakkompetencia térképe valamennyi képzési szintre vonatkoztatva, azt folyamatosan karban tartjuk félévente elvégezve felülvizsgálatát, és megkezdtuk a teljes egyetemi tantárgyi kompetencia-térkép elkészítését is. A PTE tantárgyi kompetencia-térképe, illetve az annak alapján megfogalmazható tudástartalmak egységes rendszerbe foglalása jelentősen hozzájárul majd a rendelkezésre álló oktatási kapacitások hatékonyabb kihasználásához. Mindez összhangba kerül a PTE oktatási-képzési stratégiájával, amelynek kidolgozását ad hoc bizottság végzi.

Az Intézményfejlesztési Tervben az oktatással kapcsolatban rövid, közép és hosszú távú akciókat fogalmaztunk meg, együttműködve a karokkal, közösen alakítva oktatási portfóliónk súlypontjait. Az IFT-ben megfogalmazott akciók alapján elkészül a PTE oktatási stratégiája, amely egy – remélhetőleg már letisztult, és nem állandóan változó - jogszabályi környezetben tudja erős pozícióhoz segíteni Egyetemünket.

A Karok közötti együttműködés erősítése szintén célként fogalmazódott meg a rektori programban. Az együttműködés jó példája a Pedagógusképzési Koordinációs Központ működése, ahol az öt tanárképzésben érintett Kar tanárképzési ügyeinek egyeztetése, közös szervezése zajlik sikeresen. A PKK gondozásában elkészültek, majd a tapasztalatok alapján szükség szerint módosításra is kerültek a tanári mesterképzéssel kapcsolatos egyetemi szabályzatok, a tanárképzési segédanyagok, dokumentumok, folytattuk az új típusú

tanárképzés igényeihez illeszkedő eljárások kidolgozását. Mindeközben a tanárképzés az új Nemzeti Felsőoktatási Törvény rendelkezései alapján ismét jelentősen átalakult. 2013 szeptemberétől osztatlan képzésben is szerveződik, azaz érettségi vizsga után újra közvetlenül is lehet már tanárképzésre jelentkezni. Közismereti tanárképzésben tanári diploma csak kétszakos képzésben szerezhető. A PKK és az Oktatási Igazgatóság a karokkal együttműködve sikeresen elindította az új képzést is, de ezzel párhuzamosan folyik még az osztott tanárképzés is.

A változások követésére, a versenyképes modell kialakítására és működtetésére külön pénzügyi alapot hoztunk létre.

A karközi és a regionális pedagógusképzési, valamint a felsőoktatási és közoktatási együttműködés továbbfejlesztését célozza a 2013 nyarán a Kaposvári Egyetemmel konzorciumban beadott Pedagógusképzést segítő hálózatok továbbfejlesztése a Dél-Dunántúl régióban TÁMOP 4.1.2.B.2-13/1jelű pályázat, melynek elbírálása folyamatban van.

A karok közötti együttműködés jó példája a 2012-es évben a képzési struktúrába új elemként belépő, a korábbi felsőfokú szakképzések helyett indításra kerülő felsőoktatási szakképzések. E képzések széles spektrumú kreditbeszámítást tesznek lehetővé meghatározott alapszakokon történő továbbtanulás esetén, amellyel amellet, hogy számos esetben a képzési idő csökkenthető, a hallgató már a felsőoktatási szakképzési tanulmányai alatt nagyarányú gyakorlati ismeretre is szert tehet. Ezen új, akkreditációval rendelkező képzések 2013 szeptemberében indultak először.

Az oktatási együttműködések segít az Oktatási Igazgatóság által létrehozott és menedzselte Campus-kredit program, amely elsődleges céljaként olyan „értelmiségképző” kurzusokat ajánl az érdeklődő hallgatók számára, amelyeket ők akár már tanulmányaik alatt, akár később a munkaerőpiacon hasznosítani tudnak. Campus-kreditben a 2010/2011-es tanévtől kezdődően átlagosan félévente több mint 350 kurzus került meghirdetésre, ezekre vonatkozóan változó intenzitással közel 4-5000 kurzusfelvétel történik. A Campus-csomag népszerűségét is mutatja, hogy egyre több karokon átívelő, valamennyi kar hallgatói számára ajánlott, nyitott kurzusok kijánlása történik, többek között karrier tanácsadás, életpálya tervezés, munkaerőpiaci ismeretek témakörökben is. Ide sorolhatók a nagy számban meghirdetésre kerülő testnevelés és sport kurzusok, és a kifejezetten Campus-csomag specifikus, a Zenélő Egyetem projekthez kapcsolódó populáris zenei kultúra kurzusok, valamint a honvédelmi ismeretek elméleti és gyakorlati kurzusok, amelyek Pécs mellett az összes egyetemi képzési helyszínen elérhetők.

A rektori pályázatban fontos szerepet játszik – e törekvést az intézményakkreditációs vizsgálat is megerősítette – a PTE távoktatási rendszerének kialakítása. Amellet, hogy a Karokon a tananyag-fejlesztési pályázatok rendszeres eleme az elektronikus tananyagok fejlesztése, szükségesnek látszik egy egységes távoktatási rendszer kialakítása. Ennek megvalósítására az Oktatási Igazgatóság távoktatási konferenciát, workshopot szervezett, és koordináló szerepet játszott a meglévő kapacitások összerendezésében, megfelelő szintű delegálásában. A távoktatás kiemelt oktatásfejlesztési feladatként került meghatározásra az Intézményfejlesztési Tervben is, a rendszer kidolgozására és működtetésére külön alapot hoztunk létre.

Az oktatási tevékenység csak rendezett, a célok elérését segítő szabályozási környezetben valósulhat meg. A tanulmányokkal összefüggő szabályzatok folyamatos karbantartása az

Oktatási Igazgatóság, a Rektori Hivatal, majd 2012. január 1. napjától a Jogi Igazgatóság együttműködésével megtörtént, annak érdekében, hogy a Pécsi Tudományegyetem szabályzatai mindenkor megfeleljenek a gyakran változó jogszabályoknak, illetve a tanulmányi szolgáltatások elektronizálásához szükséges szabályozások rendelkezésre álljanak.

A hallgatók tanulmányi jogbiztonsága érdekében működik a Másodfokú Tanulmányi Bizottság, ahová a hallgatók díjmentesen fordulhatnak az első fokon hozott döntések kivizsgálása érdekében. A hallgatók bizalommal fordulnak a Másodfokú Tanulmányi Bizottsághoz, e jogi fórum ügyszáma folyamatosan növekszik: az elmúlt időszakban 82 ülésnapon 873 ügyet vizsgáltunk ki, 358 esetben helyt adó, 512 esetben elutasító döntés született. A döntések megoszlása bizonyítja összegyvetemi szinten a tanulmányi ügyekben való jogszerű eljárás tényét, egyben azt is, hogy más esetekben helyre tudjuk állítani a jogszerűséget.

A meglévő 20 doktori iskola mellett akkreditáltattuk a Demográfia és Szociológia Doktori iskolát, akkreditáció alatt áll a Klinikai Idegtudományok Doktori Iskola. A fokozatkibocsátást tekintve: az elmúlt 3 évben egyenletes eloszlásban évente 170-180 doktori fokozatot adtunk ki. Ezzel országosan a 3. helyen állunk. A doktori iskolák idei MAB akkreditáció előzetes eredménye alapján 242 törzstagunkból várhatóan mindössze 7 nem felelt meg az előírásoknak.

7. Kutatás-fejlesztés és innováció

Egyetemünk szemléletében az innováció kulcsfontossággal bír. Intézményünk törekvése, hogy képes legyen a megszületett szellemi alkotások feltárásától egészen a megvalósításig aktív segítőtje lenni az innovációs és technológia-transzfer folyamatoknak, meghatározó szereplőjévé válva a hazai és nemzetközi innovációs piacnak. A PTE - a felsőoktatási intézmények közül Magyarországon elsőként - a kutatás-fejlesztés és innováció iránti elkötelezettségét hosszú távú Kutatás-fejlesztési és Innovációs Stratégia keretében deklarálta K+F+I fejlesztéspolitikáját, célkitűzéseit, és a célok eléréséhez szükséges intézkedéseket, eszközöket határozott meg. A közel egy éves tervezési folyamat széleskörű belső egyeztetések mentén valósult meg. Tudományterületi tematikus és horizontális munkacsoportok keretében a kari és az Egyetem szakmai szervezeteinek képviselői közösen dolgoztak. A Stratégia létrejötté lehetővé teszi, hogy átgondolt tudatossággal, fókuszáltan fejlesszük K+F+I tevékenységeinket, mindezt egy konszenzusos környezetben. A Stratégia szenátusi elfogadására 2011. december 15-én került sor. A megfogalmazott célkitűzések, akciók a PTE Intézményfejlesztési Tervének – 2012 első felében – elkészült anyagába beépítésre kerültek.

A tudományos, K+F tevékenységek mellett egyre komolyabb szerepet kap az innováció és kutatáshasznosítás intézményünkben, mely a felsőoktatási intézmények megítélésében ma már kimagasló jelentőséggel bír. Az Innovációs Bizottság és a Kutatáshasznosítási és Technológia-transzfer Központ feladata, hogy az Egyetemen keletkező kutatási eredmények, szolgálati szellemi termékek jogi oltalmát biztosítsa, innovációk létrejöttét, vagyis hasznosításukat menedzselje. A PTE szellemi termék portfóliója közel 80 szellemi termékből áll aktuálisan, többségében találmányok, know-how-k, szerzői művek, megjelölések alkotják a portfóliót.

Az innovációs aktivitást mutatja a szabadalmi tevékenységünk is.

Az elmúlt évek szabadalmi bejelentései, valamint megítélt szabadalmjai:

Bejelentett szabadalmak / oltalmak száma 2010	Bejelentett szabadalmak / oltalmak száma 2011	Bejelentett szabadalmak / oltalmak száma 2012	Bejelentett szabadalmak / oltalmak száma 2013	Bejegyzett szabadalmak / oltalmak száma 2010	Bejegyzett szabadalmak / oltalmak száma 2011	Bejegyzett szabadalmak / oltalmak száma 2012	Bejegyzett szabadalmak / oltalmak száma 2013
50	74	85	89	14	15	16	18

A szellemi termékek hasznosítása érdekében igyekszünk megteremteni a lehetőségét a professzionális működésnek. Innováció menedzsereink számos vásárra, kiállításra eljuttatják új technológiáinkat, továbbá törekszünk az ipari partnerekkel és potenciális befektetői körökkel, kockázati tőke alapokkal történő hatékony kapcsolattartásra. Aktuálisan három kutatói start-up cég üzleti előkészítése folyik a biotechnológia, az energetika és orvosi diagnosztika területén. Egy esetben komoly kockázati tőke befektetési konstrukció kialakítása zajlik. Mind a szabadalmi, mind a spin-off aktivitás alapján az innováció területén az ország egyik vezető tudásbázisa lettünk. Ezt bizonyítja az is, hogy a területen működő szakmai szervezetekkel aktív partneri együttműködések keretében dolgozunk együtt. Például: Nemzeti Innovációs Hivatallal (NIH) a K+F+I nemzeti tervezési folyamatok kapcsán, Dél-dunántúli Regionális Innovációs Ügynökség Np. Kht.-val regionális tervezés és gazdaságfejlesztés kapcsán, a Felsőoktatási Technológia-transzfer Fórum munkájában ugyancsak aktív szerepet vállaltunk, illetve a HVCA (Magyarországi Kockázati Tőke Egyesület) felkérésére tagjai vagyunk a Spin-off Kerekasztalnak, mely az egyetemi spin-off aktivitások támogatását tűzte ki célul.

A szellemi termék portfólió hasznosítása mellett fontos feladatunk a kutatáshasznosítás, a kapacitások kijáánlása. A Szentágothai Kutatóközpontban létrejött magas színvonalú koncentrált kutatási facilitás, valamint a kutatócsoportok szellemi tőkéje jó lehetőséget kínál a piaci alapon történő K+F megrendelések fokozására.

A Kutatáshasznosítási és Technológia-transzfer Központ, valamint a kari InnoPontok koordinálásában kialakításra került a PTE Tudástérkép adatbázis, mely közel 150 kutatócsoportról tartalmaz információkat. A Tudástérkép alapján a PTE innovációs honlapján létrehoztunk egy K+F profilkereső rendszert, mely segítségével magyar, angol és horvát nyelven kulcsszóra lehet keresni a PTE kutatási témái között. Célunk a kutatási partnerségek támogatása mellett az ipari megrendelések növelése.

2012. június 27-én ünnepélyes keretek között birtokba vehettük a Science Buildinget. A Pécsi Tudományegyetem az Új Széchenyi Terv keretében mintegy hat és félmilliárd forintos támogatást nyert el a TIOP-1.3.1-07/1-2F-2008-0002, „Science, Please! PTE Science Building létrehozása, Egyetemi informatikai infrastruktúra-fejlesztés” című pályázatával. Elmondható, hogy a kutatás-fejlesztés ezzel a beruházással új szintre lépett Pécsen. A kutatók munkáját immár világszínvonalú műszerek és berendezések segítik, melyek leszállítására mintegy kétmilliárd forint összértékben kötött szerződéseket a PTE. A Science Building projekt egyik kiemelt célja az alapkutatási potenciál fejlesztése a természet-, műszaki és egészségtudományok számos területén, amely lehetővé teszi az Egyetem nagy nemzetközi pályázatokon való részvételét is. A kialakított központ három területen koncentrálja a kutatási irányokat és a kapcsolódó oktatást, hiszen a biotudományok, a környezettudományok, valamint az információtechnológia területein is folynak majd vizsgálatok. A Science Buildinget a világhírű agykutatóról, Szentágothai Jánosról neveztük el. A névadó ünnepségre 2012. október 29-én került sor. A Szentágothai János Kutatóközpont mellett működő

Nemzetközi Tanácsadó Testület, valamint Ipari Tanácsadó Testület segíti a kutatási, tudományos és üzleti kapcsolataink fejlesztését. Több meghatározó céggel, szervezettel alakítottunk ki hosszútávú együttműködések, mind a piaci alapú kutatás-fejlesztési megbízások területén, mind kutatási pályázatok, innovációs megoldások területén.

A 2010-ben aláírt együttműködési megállapodás alapján a Richter Gedeon Nyrt. kutatási vezetése számára idén harmadik alkalommal szerveztünk Tudományos napot, ahol az aktuális kutatási irányainkat mutattuk be. Idén másodszor került be PTE egyetemi találmány a Telekom által szervezett Techshow-ra (az ország 20 leginnovatívabb fejlesztése közé).

Jelentős sikereket könyvelhetünk el innovációs díjak tekintetében, immár másodszor hozta el a FORT nemzetközi innovációs díjat PTE találmány 2013-ban (Dr. Jandó Gábor: Amblyopia, 2012; Bagdán Viktor: NASDI, 2013) és az idén meghirdetett regionális innovációs díj első helyezettje is PTE kutató lett (Prof. Dr. Pongrácz Judit: 3D tüdőszövet).

Hagyományosan tavasszal rendezzük meg a PTE Innovációs napot, melynek célja szakmai partnereink mellett a város, a régió közönségének megszólítása is. 2013-ban találmányainkat, prototípusainkat kiállítás keretében ki is próbálhatták a látogatók. A rendezvény díszvendége Ilan Mor Izrael Állam magyarországi nagykövete volt.

Tudományos teljesítményünk országos elismertségét jelzi, hogy 2013-ban az MRK a Pécsi Tudományegyetemet kérte fel a „Magyar tudomány helyzete a felsőoktatás szemszögéből” c. elemzés elkészítésére.

8. Kapcsolat Pécs Városával, a Megyével

A rektori programban is megfogalmazott, a jellegzetesen mediterrán hangulatú város és annak kulturális gazdagsága úgy is hatással tudott lenni a PTE-re jelentkező fiatalokra, hogy beiskolázási programjainkat az Oktatási Igazgatóság szervezésében a város mindennapjaiba is bevittük: immár hagyományosan rendezzük meg a város főterén polgármester úr közreműködésével a rendszeresen nagy médianyilvánossággal rendelkező ”Ponthúzó” partit. A Pécsre látogató fiatalokat a város határában köszöntő Egyetemváros táblák kifejezik azt a rektori üzenetet, hogy komolyan gondoljuk: a város és az Egyetem két olyan entitás, amely csak együtt létezhet e térben. Mára már a város szlogenjévé vált a 2010-ben írásban is megfogalmazott rektori ötlet: legyen Pécs a kultúra városa!

Együttműködési megállapodásban rögzítettük azon szándékunkat, hogy a Várossal összehangoltan alakítjuk stratégiai elképzeléseinket. Nagy előrelépést jelent, hogy a korábbi egymás mellett élést felváltotta az egymással élés: ma már igen aktív, sokrétű és szerteágazó a kapcsolat a Várossal.

Sikerült megerősíteni kapcsolatainkat a Város és Megye jelentős szereplőivel, így együttműködési megállapodást kötöttünk például a Baranya Megyei Rendőr-főkapitánysággal, számos civil szervezettel, erősítettük kapcsolatainkat a régió gazdasági szereplőivel is, bevonva őket oktatási, kutatási tevékenységünkbe.

9. Nemzetközi kapcsolatok

Sikerül megvalósítanunk nemzetközi kapcsolataink szervezésében azt az elvet, hogy a kapcsolatépítés és kapcsolatfenntartás legyen teljesítmény-elvű, a PTE jó hírnevét erősítő, a nemzetköziesedési folyamat mindkét irányába (befelé és kifelé ható) pozitív hatást gyakorló, és a PTE társadalmi beágyazottságát (helyi, regionális és országos), annak kiemelkedő nemzetközi szerepének és fontosságának folyamatos bemutatásával figyelemfelkeltő.

AZ EUA és az EAIE workshopokon és konferenciákon aktívan veszünk részt, amelyekből a legújabb tendenciákat, az európai felsőoktatás kurrens feladatait és kihívásait közvetlenül érzékelhetjük. Aktív a szerepvállalásunk a DRC és AARC rektorkonferenciákban, amelynek egyik ága a Duna Stratégia 7. fejezete, ahol egy részprojekt vezetői vagyunk. Aktív a jelenlétünk a CGU-ban, ahol számos európai projektben feladatokat vállalunk folyamatosan. Kiemelkedő minőséggel vezetjük az AUDEM és a UNeECC nemzetközi szervezetek irodáit, amely szervezetek éves tudományos konferenciáit szervezzük meg, valamint a kiadványok szerkesztését és kiadást is végezzük.

Jelentős eredmény az Egyetem környezeti-nemzetközi megítélésében, hogy sikerrel elindíthattuk 2012-ben a Nemzetközi Szabadegyetem előadásait (Martonyi János és Habsburg György részvételével). Az előadások nagy érdeklődésnek örvendenek, határozott célunk, hogy folytassuk ezt a megkezdett sorozatot.

Fontos szempontnak tartotta a rektori pályázat a nemzetköziesedés célját, valamint a külföldi ösztöndíjak (pl. ERASMUS program) rendszerének támogatását is. Az új Intézményfejlesztési Tervben is határozott célként fogalmazódott meg az idegen nyelvű képzések számának jelentős növelése, ezt a törekvést egy folyó TÁMOP pályázat (4.1.1.D-12/1/Konv) idegen nyelvű tananyag-fejlesztési modulja is jelentősen támogatja. Ebben a projektben az Oktatási Igazgatóság egy idegennyelvi hálózatos alapon működő PTE Nyelviskola kidolgozását és működtetését vállalta, illetve vállalja magára, hogy a PTE idegennyelvi kapacitása mind a belső, mind a külső piacon egységesen és hatékonyabban tudjon megjelenni.

Az Oktatási Igazgatóság Erasmus irodája megfeszített munkával érte el, hogy a PTE országos szinten a 2., 3. helyen áll a támogatás nagyságrendjét tekintve. A támogatási összegek arányosabb és igazságosabb elosztása érdekében átdolgoztuk az ERASMUS szabályzatot, számos ötletet dolgoztunk ki arra vonatkozóan, hogy a PTE hallgatói kiegészítő támogatásokhoz juthassanak, miután az ERASMUS keret nem biztosítja számukra a kiutazáshoz szükséges teljes összeget. A program népszerűsítésére ebben az évben is összegyűjtöttük, Karokat végigjáró roadshow-kat tartottunk, így is növelve a program iránt érdeklődők számát.

Az ERASMUS programban kifejtett munkánk eredményeképpen évente több mint 350 hallgató, majd 100 oktató és 40 dolgozó vesz részt a programban, a beutazó külföldi hallgatók száma meghaladja a 240 főt. A PTE 10 Karának jelenleg 27 európai országban, 246 városban, 337 partner egyetemmel van szerződése. Örömteli, hogy a szakmai gyakorlatos kiutazások létszáma eléri a Tempus Közalapítvány által meghatározott megvalósítandó létszámot, az oktatói és személyzeti mobilitás kiutazók létszáma folyamatosan emelkedést mutat. A bejövő hallgatók létszáma is folyamatosan emelkedik, a vidéki egyetemek közül a PTE fogadóegyetemként e szektorban is az elsők között van.

10. Kapcsolat a PAB-bal

Egyetemünk vezetése kiemelkedő fontossággal kezeli a PAB szakbizottságaiban és munkabizottságaiban folyó munkát, hiszen ebben a társadalmi szervezetben mind vezető professzoraink, mind pedig fiatal, fokozatot szerzett oktatóink-kutatóink aktív szerepet töltenek be. Doktori Iskoláinkkal szoros együttműködésben állnak a szakbizottságok, amelyek az MTA köztestületi tagságának szélesítését az Egyetemmel történő együttműködéssel biztosítják. Fontosnak tarjuk a közös szakmai rendezvényeket, kiállításokat, valamint gyakoriak az olyan doktori védések is, amelyeknek a PAB biztosít városunkban helyet. Terveink szerint újabb lendületet tud venni az együttműködés annak is köszönhetően, hogy az MTA által támogatott egyetemi kutatócsoportok, valamint a Lendület és Bolyai ösztöndíjasok közös szakmai rendezvényeken mutatkoznak be a kutató közösség előtt. Az évente megrendezésre kerülő Pannon Tudományos Napokon a legjobb PhD munkák díjazására kerül sor, amelyeken kiemelkedő doktori fokozatot szerzett hallgatóink tudományos előadással szerepelnek.

11. Kapcsolat az érdekképviselői szervekkel

Az elmúlt években az érdekképviselői szervekkel való együttműködés intenzívebbé vált, az érdekképviselői szervek gyakorolják a jogszabályban biztosított jogaikat, a munkavállalók nagyobb csoportját érintő döntések meghozatala előtt konzultációt folytatunk le.

A rektori vezetés hivatalba lépését követően újratárgyaltuk a Kollektív Szerződést, valamint a Foglalkoztatási Követelményrendszert, mindkettőt az érdekképviselői szervek támogatásával hagyott jóvá, illetve fogadott el a Szenátus. 2013-ban a jogszabályi változásokra tekintettel elvégeztük a Kollektív Szerződés felülvizsgálatát, az érdekképviselői szervekkel a konzultáció folyamatban van.

A jogszabályok módosításával az érdekképviselők jogköre jelentősen átalakult. Ennek ellenére az Egyetem továbbra is biztosítja mind a Közalkalmazotti Tanács, mind a szakszervezetek érdekképviselői tevékenységének gyakorlását.

12. Egyetemi polgárok elégedettségi szintjének növelése

A hallgatók elégedettségének növelésére tett intézkedésekről a hallgatósággal kapcsolatos részben már szóltunk. A dolgozói elégedettség javítására számos területen könnyítettük meg az ügyintézés, vezettük be az elektronikus eljárást.

Létrehoztuk a HR portált annak érdekében, hogy az Egyetem dolgozói egy internetes felületen megtaláljanak minden olyan információt (úrlapok, információk, utasítások, vonatkozó jogszabályok) ami a munkavállalókat érinti. A portál folyamatos karbantartását a HSZI munkatársai végzik. Bevezetésre került az elektronikus bérjegyzék, és lehetőség van web-es felületen keresztül (Nexon Personline modul) elérni a bérjegyzéket, így gyorsabban, kényelmesebben lehet az aktuális havi számfejtés adatait megtekinteni.

Évente több tízezres nagyságrendben menedzseljük az Egyetem egységeinek beszerzéseit. Ezt megkönnyítendő, bevezetésre került az elektronikus igénylési rendszer (E-docs), mint belső szolgáltatás, amelynek újdonsága, hogy jelentősen racionalizálja a beszerzési folyamatot, és könnyen kezelhető megoldást kínál a felhasználók számára.

A hivatali ügyintézés működésének javítása érdekében kialakítottuk a panaszok bejelentésének elektronikus rendjét. A beérkező észrevételek, panaszok alapján igyekszünk tovább javítani hivatali folyamatainkon, a tapasztalatokat a működésben felhasználjuk.

Az egyetemi polgárok közösségi érzésének erősítése érdekében munkatársaink meghívást kapnak az egyetemi rendezvényekre, így az immár hagyománnyá vált Egyetemi Koncertre, a Táncoló Egyetem gálaműsoraira. A Nyitott Egyetem előadássorozatai, a karok által indított ismeretterjesztő programok is az egyetemi polgárok bekapcsolódási lehetőségét jelentik az Egyetem életébe, hogy megismerhessék egymás munkáját, és közösen lehessünk büszkék munkatársaink eredményeire, sikereire.

13. Társadalmi felelősségvállalás

Rendkívül fontos, hogy a Pécsi Tudományegyetem, mint „Magyarország első egyeteme” a hagyományos portfóliói és feladatai – vagyis az oktatás, kutatás és egészségügyi szolgáltatások – magas színvonalon történő ellátása mellett arra is koncentrálnon, hogy széleskörű kapcsolatrendszerét és kvalitásait a társadalom számára pozitív módon hasznosítsa.

Ennek egyik megnyilvánulása a 2013 őszén indított PTE *Meseszép...* jótékonyági rendezvénysorozat, amely a mese fontosságára hívja fel a figyelmet iskolákban és óvodákban, ahol a PTE Táncgyűttes ad elő részleteket különböző, ismert mesékből tánc formájában. A jótékony cél mellé számos hírességet sikerült megnyerni, akik az egyes helyszíneken mesélnek a gyermekeknek, ráadásul valamennyien Egyetemünk korábbi vagy jelenlegi hallgatói. A kampányhoz egy mesekönyv-gyűjtő akció is tartozik, és a nyolc hónapig tartó rendezvénysorozat alatt összegyűjtött mesekönyveket a régió oktatási intézményei között osztják majd szét.

14. Állami kitüntetések, egyetemi tanári címek

Az elmúlt három évben számos rangos díjat, illetve kitüntetést vehettek át Egyetemünk oktatói, kutatói.

Az állami kitüntetések szám szerinti megoszlása:

Magyar Érdemrend Tisztikeresztje:	10 fő
Magyar Érdemrend Lovagkeresztje:	5 fő
Magyar Érdemrend Középkeresztje:	1 fő
Magyar Érdemkereszt arany fokozat:	1 fő
Széchenyi-díj:	4 fő

2010 júliusa óta szép számmal gyarapodott a Pécsi Tudományegyetem azon oktatóinak száma is, akik immár MTA doktori címmel, illetve egyetemi tanári címmel büszkélkedhetnek:

Egyetemi tanárok:	44 fő
MTA doktora:	23 fő
MTA levelező tag:	3 fő
MTA rendes tag:	4 fő

Pécs, 2013. december 11.

Dr. Bódis József